

스스로 익히고 함께 찾으며 존중과 배려가 넘치는 교육

2022학년도 온라인 학교교육과정 설명회

일시: 2022년 3월 30일 수요일 15시 30분



광주수피아여자중학교
GWANGJU SPEER GIRLS' MIDDLE SCHOOL

학교교육과정 설명회 차례

I. 학교교육과정 운영 안내

1. 학교 소개 및 현황	6
2. 학교 교육 목표 및 중점 추진 계획	8
3. 2022학년도 교육과정 편성 및 운영	9
4. 학교생활기록부 기재 안내	17
5. 평가 관련 안내	18
6. 원격수업 운영계획	20
7. 2022 빛고을 다 같이[가치] 교과 프로그램 운영 계획	22
8. 방과후학교 운영 계획	24
9. 진로 진학 상담 운영 계획	25
10. 2023학년도 광주광역시 고등학교 신입생 입학전형 주요일정	28
11. 자유학기제 운영 계획	30
12. 학생 봉사활동 운영 계획	33
13. 자율동아리 운영 계획	34
14. 학업중단 숙려제	35
15. WEE CLASS	36
16. 학급별 운영 계획	37
17. 학교 급식	39

II. 학부모 연수자료 안내

1. 교육활동 침해행위 예방 교육	42
2. 청탁금지법 안내	44
3. 공교육정상화법 및 선행교육 금지 안내	46
4. 학교폭력 예방 교육	47
5. 생명존중 및 자살 예방 교육	49
6. 가정에서 시작하는 성교육	50
7. 아동학대(가정폭력) 예방교육	51
8. 양성평등 및 흡연 예방 교육	52
9. 통합교육과 장애 학생 인권 보호	54
10. 학부모를 위한 생활인권교육	56
11. 학부모 정보통신윤리교육	58



1. 학교교육과정 운영 안내

<http://speer.gen.ms.kr>

1. 학교 소개 및 현황
2. 학교 교육 목표 및 중점 추진 계획
3. 2021학년도 교육과정 편성 및 운영
4. 학교생활기록부 기재 안내
5. 평가 관련 안내
6. 원격수업 운영 계획
7. 2022 빛고을 다 같이[가치] 교과 프로그램 운영 계획
8. 방과후학교 운영 계획
9. 진로 진학 상담 운영 계획
10. 2023학년도 광주광역시 고등학교 신입생 입학전형 주요일정
11. 자유학기제 운영 계획
12. 학생 봉사활동 운영 계획
13. 자율동아리 운영 계획
14. 학업중단 숙려제
15. WEE CLASS
16. 학급별 운영 계획
17. 학교 급식



학교 소개 및 현황

1 본교의 상징

가. 설립목적

그리스도의 정신을 바탕으로 하나님을 경외하고 올바른 가치관을 지닌 민주시민으로서 나라를 사랑하며 세계화를 지향하고 창의적이며 착하고 의롭고 진실한 여성을 길러낸다.

나. 교훈

착하고 의로우며 진실하자

다. 본교의 상징



라. 연혁

년 월 일	연혁
1908. 04. 01	광주여학교로 개교. 설립자: 배유지, 초대 교장: 엄언라
1919. 03. 10	기미 독립 만세 운동을 전개하여 23명의 학생이 투옥, 일시 폐교
1929. 11. 03	광주 학생 독립운동에 전교생 가담
1937. 09. 06	일제 신사참배를 거부하고 자진 폐교
1945. 12. 05	조국 광복으로 복교
1964. 03. 31	학교법인 호남기독교학원으로 조직 변경
1976. 05. 01	참한학생탑 제막
2008. 10. 10	개교 100주년 행사 거행
2013. 03. 01	선진형 교과교실제 운영
2018. 02. 28	교육부 지정 디지털 연구학교 운영(2년)
2019. 03. 01	24대 교장으로 서계상 선생 취임
2022. 01. 10	제93회 졸업식 거행(졸업생 총인원: 27,180명)

2 학급 및 학생 현황

(2022년 3월 2일 현재)

구분 \ 학년	1학년						2학년						3학년						계			
	1	2	3	4	5	6	계	1	2	3	4	5	6	계	1	2	3	4		5	6	계
학급	1	2	3	4	5	6	계	1	2	3	4	5	6	계	1	2	3	4	5	6	계	18
학생 수	20	21	21	21	21	20	124	21	20	20	23	22	22	128	27	26	27	27	26	24	157	409

3 교직원 현황

구분	교원						행정 주무관									총계
	교장	교감	교목	교사	소계	행정실장	행정직원	교무실무	사서	복지사	영양사	조리사	조리원	소계		
현원	남	1	0	0	10	11	1	3	0	0	0	0	0	4	15	
	여	0	1	0	23	24	0	0	2	1	1	1	4	10	34	
	계	1	1	0	33	35	1	3	2	1	1	1	4	14	49	

4 과목별 교사 현황

교과명	국어	도덕	사회	역사	수학	과학	기타	체육	음악	미술	영어	중국어	진로	상담	보건	소계
남	1	1	1	1	0	2	0	1	0	0	2	0	0	1	0	10
여	3	1	1	1	4	2	2	2	1	1	2	1	1	0	1	23
계	4	2	2	2	4	4	2	3	1	1	4	1	1	1	1	33

5 시설현황

시설	교실 및 특별실														관리실				기타		계									
	교과교실	공용교실	보건실	음악실	미술실	체육실	무용실	포어전어실	가사실습실	홈베이스	창의융합과학실	오케스트라실	컴퓨터실	교과연구실	미디어실	강당	도서관	급식실	방송실	동아리실		교무지원센터	교장실	행정실	교목실	회의실	숙직실	인쇄실	농구선수휴게실	화장실
실수	18	6	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	12	2	78



학교 교육 목표 및 중점 추진 계획

학교 교육 목표 구현 체계

스스로 익히고 함께 찾으며 존중과 배려가 넘치는 교육

교육 목표

1. 스스로 익히고 창의적인 생각으로 문제를 해결하는 사람(창조인)
2. 상호존중과 협력을 통한 민주시민 의식을 갖춘 품격 있는 사람(민주인)
3. 나눔과 배려를 실천하는 아름다운 품성을 지닌 사람(봉사인)

목표별 중점 사항

창조인	민주인	봉사인
<ul style="list-style-type: none"> ◦ 소통과 협력의 배움중심 수업 ◦ 꿈과 적성을 키우는 진로 체험 교육 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학생자치로 중심으로 민주적이고 참여적인 학교 문화 조성 ◦ 실천 중심의 인성교육 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 기후위기 대응을 위한 기후환경·생태 교육 ◦ 지역사회와 함께하는 예술교육

특색 사업

삶의 주인이 되는 행복한 미래 교육

노력 중점

1. 서로를 세우는 건강한 회복 교육
2. 배려와 협력으로 더불어 성장하는 인성교육



2022학년도 교육과정 편성 및 운영

1 학교교육과정 편성표

교과군	기준 시수	1학년(2022학년도 입학생)						2학년(2021학년도 입학생)			3학년(2020학년도 입학생)						
		이수시수		1학기		2학기		이수시수	1학기	2학기	이수시수	1학기	2학기				
				교과	자유 학기	교과	자유 학기										
공통 교과 군	국어	442	136	68	51	17	136	68	68	136	68	68					
	사회 (역사 포함/ 도덕)	사회 역사 도덕	510	85	153	34	17	51			68	170	34	34			
											102	170	51	51			
											102						
	수학	374	136	68	51	17	136	68	68	136	68	68					
	과학 기술 가정/ 정보	과학 기술 가정/ 정보	680	136	238	51	17	68	102	170	51	51	136	68	68		
				85		51		34	17	68	170	34	34		136	34	34
				34		17		17									
	체육	272	68		34	17	34	17	102	51	51	102	51	51			
	예술 (음악/ 미술)	음악 미술	272		34				68	102	34	34	68	136	34	34	
			34		0	17	0	17	34	102	17	17	68	136	34	34	
영어	340	136	68	51	17	102	51	51	102	51	51						
선택 교과	한문	170						102	102	51	51	34	34				
	중국어																
	보건																
	진로와직업																
교과(군) 소계		3,060	1,020	425	68	391	102	1,020	510	510	1,020	510	510				
창의적 체험 활동	자율활동	306	102	26	13		13	18	68	9	9	18	68	9	9		
	동아리 활동*			34		17		17	8	68	4	4	8	68	4	4	
	봉사활동			8	4		4		4	8	68	4	4	8	68	4	4
	진로활동			34	17		17		17	34	68	17	17	34	68	17	17
	소계(창체)	102	34	17	34	17	68	34	68	34	34	68	68	34	34		
	동아리 활동 (학교 스포츠 클럽)**	34	17		0	17	34	17	68	17	17	34	68	17	17		
	합계(창체+스포츠)	136	51	17	34	34	102	51	102	51	51	102	102	51	51		
자유 학기 활동	진로탐색	221						34									
	주제선택			34													
	예술·체육			34													
	동아리			17													
	자유학기 활동 소계	221		85		136											
학년/학기시수 (교과+창체(학교 스포츠 포함) 총계)		1,122	476	85	425	136	1,122	561	561	1,122	561	561					
(예체능, 환경, 보건, 진로와 직업 제외)			8		8			8		8		7	7				

2 2022학년도 학사 운영 계획

3월							4월							5월							6월						
일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토
		1	2	3	4	5						1	2	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					26	27	28	29	30		
수업일수 : 21일							수업일수 : 20							수업일수 : 20							수업일수 : 20						
-2(화) 입학식, 개학식 -9(수) 휴업일(대통령 선거일) -21(월)~25(금): 학부모상담주간 -30(수) 교육과정설명회							-1(금) 재량휴업일 (개교기념일) -5(화) 1학년 영어듣기평가 -6(수) 2학년 영어듣기평가 -7(목) 3학년 영어듣기평가 -7(목) 개교기념백일장							-3(화)~4(수) 1차 지필고사 -5(목) 어린이날 -6(금) 재량휴업일 -16(월)~20(금) 5.18민주화운동기념주간 -18(수) 체육대회 -23(월)~27(금) 통일교육주간							-1(수) 휴업일(전국동시지방선거일) -6(월) 현충일 -15(수) 학부모공개수업						
7월							8월							9월(독서의 달)							10월						
일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토
					1	2		1	2	3	4	5	6					1	2	3							1
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	23	24	25	26	27	28	29	
31																					30	31					
수업일수 : 16 (1학기 95일), (2학기 2일)							수업일수 : 8							수업일수 : 20							수업일수 : 19						
-7(목)~11(월) 2차 지필고사 -11(월): 전문 직업인과의 만남 -14(목): 진학아카데미(1차) -18(월)~20(수): 감축기(업무집중기간) -20(수): 1학기 종료일 -21(목): 2학기 시작일, 3학년 성과발표회 -22(금): 여름방학식							-22(월) 개학식							-6(화) 1학년 영어듣기평가 -7(수) 2학년 영어듣기평가 -8(목) 3학년 영어듣기평가 -9(금)~11(일) 추석연휴 -12(월) 추석 대체공휴일 -19(월) 독서체험 프로그램 운영 -20(화) 진로체험 -29(목) 인생문구 공모전							-3(월) 개천절 -6(목) 한글날 계기교육 -10(월) 한글날 대체공휴일 -13(목)~14(금) 1차 지필고사 -19(수)~21(금) 체험학습 -26(수) 교육과정성과발표회						
11월							12월							1월							2월						
일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토
		1	2	3	4	5					1	2	3	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4
6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	29	30	31					26	27	28				
수업일수 : 21							수업일수 : 22							수업일수 : 4 (2학기 96일)							수업일수 : 0						
-1(화) 학생회장단 선거 -3(목) 3학년 진학설명회 -9(수) 학부모 공개수업 -17(목) 휴업일(대학수학능력시험) -29(화)~30(수) 3학년 2차 지필고사							-1(목) 3학년 2차 지필고사 -13(화)~15(목) 2학년 2차 지필고사 -20(화)~23(금) 감축기(업무집중기간) -22(목) 진학아카데미(2차) -28(수) 사정회 -29(목) 성과발표회(1,2학년) 3학년 영상일기발표회							-4(수) 졸업감사예배 -5(목) 종업식, 졸업식													

3 2022학년도 일과 운영표

가. 1학기 일과 운영표(등교시간 8시 40분)

교시	운영시간	월	화	수	목	금
조회	08:40~09:00					
1교시	09:00~09:45				창체	
2교시	09:55~10:40					
3교시	10:50~11:35					
4교시	11:45~12:30					
점심시간	12:30~13:30					
5교시	13:30~14:15		주제선택(자)		스포츠클럽(3)	예술체육(자)
6교시	14:25~15:10		주제선택(자)		스포츠클럽(2)	예술체육(자)
7교시	15:20~16:05	동아리(자)	방과후A 15:30~17:00	방과후B 15:30~17:00	스포츠클럽(1)	
8교시			방과후A	방과후B		

나. 2학기 일과 운영표(등교시간 8시 40분)

교시	운영시간	월	화	수	목	금
조회	08:40~09:00					
1교시	09:00~09:45				창체	
2교시	09:55~10:40					
3교시	10:50~11:35					
4교시	11:45~12:30					
점심시간	12:30~13:30					
5교시	13:30~14:15		주제선택(자)	진로탐색(자)	스포츠클럽(3)	예술체육(자)
6교시	14:25~15:10	동아리(자)	주제선택(자)	진로탐색(자)	스포츠클럽(2)	예술체육(자)
7교시	15:20~16:05	동아리(자)	방과후A 15:30~17:00	방과후B 15:30~17:00		
8교시			방과후A	방과후B		

4 감염병 현황에 따른 학사 운영방안

가. 학생지표 적용시 학사 유형

유형	교육활동 운영 유형	학생 지표	기준 학생 수
1유형	정상 교육활동		
2유형	전체 등교 + 교육활동 제한	- 신규 확진율 3% 초과 or 등교 중지율(확진+격리) 15% 초과	총 학생 수 : 409명
			신규 확진자: 12명 or 등교 중지자: 61명
3유형	일부 학년 원격수업	- 해당학년 신규 확진율(연속 2일) 신규 확진율 3% 초과 and 등교 중지율(확진+격리) 15% 초과	해당학년 신규확진자 1학년 학생 수: 4명 2학년 학생 수: 4명 3학년 학생 수: 5명
			1학년 등교중지자: 18명 2학년 등교중지자: 19명 3학년 등교중지자: 24명
4유형	학교 단위 전면 원격수업	- 신규 확진율 5% 초과 and 등교 중지율(확진+격리) 20% 초과	신규 확진자 : 20명 and 등교 중지자 : 82명

나. 교사 지표 적용 시 학사 유형

유형	교육활동 운영 유형	지표	기준 교사 수
3유형	일부 학년 원격수업	학년 교사 출근 중지율 30% 이상	1학년 교사: 18명, 출근 중지자: 5명 2학년 교사: 16명, 출근 중지자: 4명 3학년 교사: 19명, 출근 중지자: 5명
4유형	학교 단위 전면 원격수업	전체 교사 출근 중지율 50% 이상	전체 교사: 49명, 출근 중지자: 24명

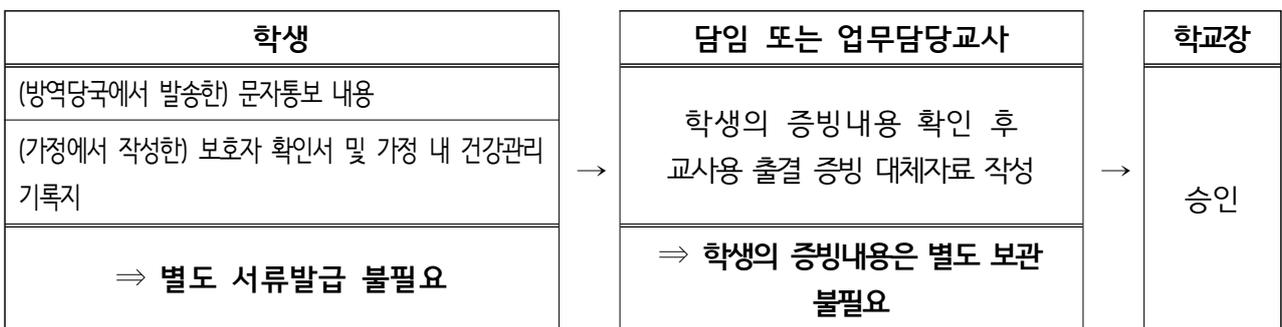
5 등교중지 대상 학생별 출결 관련 안내

○ (기본 원칙)

- 가. 학교에서 실시하는 등교 및 원격수업의 출결·평가·학교생활기록 작성 등의 처리 방법은 '2022학년도 학교생활 기록부 기재요령'에 따르며,
- 나. 기재요령에 제시되지 않은 제1급 감염병인 코로나19 상황 관련 세부적인 출결 및 평가 처리는 본 안내사항을 준수함
- 다. (범위) 「학교보건법」 제8조, 「학교보건법시행령」 제22조 및 유·초·중등 및 특수학교 코로나19 감염예방 관리 안내에 따른 등교중지 대상자로 한정함
 - 1) 코로나19 관련 등교중지가 아닌 모든 출석인정결석(가정학습, 국가대표 대회 및 훈련참가 등), 질병결석, 기타 결석의 증빙서류는 이전과 동일함
 - 2) 2022학년도 학사운영 시작일부터 별도 지침 안내 전까지로 한정

○ (출결 처리)

- 가. (등교중지 학생) 「학교보건법」 제8조, 「학교보건법시행령」 제22조 및 '유·초·중등 및 특수학교 코로나19 감염 예방 관리 안내'에 따라 출석하지 못한 경우, 출석인정결석 처리
 - ※ 확진자 발생 등에 따른 시설이용 제한 조치로 일과 중 등교중지 되는 경우, 해당일은 '출석인정조퇴'
 - 등교중지 학생이 학급단위 이상 원격수업*에 참여 시 출석 처리하고, 대체학습의 이수 여부는 출결처리와 무관(출석인정결석 처리)
- 나. (등교중지 학생 출결 증빙서류) 교사의 '출결 증빙 대체자료' 활용
 - 1) (목적) 등교중지 대상 학생의 출결 관련 증빙서류 간소화를 통한 학교 현장의 업무 부담(증빙서류 수합 및 확인) 경감 지원
 - 2) (방법) 의료기관(선별진료소 포함)의 문자 통보 내역, 보호자 확인서 및 가정 내 건강관리 기록지를 확인한 교사의 '출결 증빙 대체자료' 활용



- 3) (범위) 코로나19 등교중지학생으로 한정하며 이외 출석인정결석(가정학습, 훈련참가 등), 질병결석, 기타결석의 증빙서류는 이전과 동일
 - ※ 평가 기간은 의료기관(선별진료소 포함)에서 발급한 문서를 제출하는 방침 유지

통보 주체	유형	등교 중지	출석인정결석을 위한 증빙 자료2)의 종류 (문서, 문자메시지, SNS, 이메일, 사진 등 포함)
방역 당국	학생 본인이 확진자 [① 참고]	[등교 중지] 격리 해제 시까지 (일반적으로 7일)	① 입원·격리 통지서 ② PCR 양성 결과 통보 문자메시지 ③ 지정의료기관의 전문가용 신속항원검사 확인서 또는 소견서
(학생 본인)	학생 본인이 개인용 신속항원 검사 양성으로 인한 PCR 검사자	[등교 중지] 결과 확인 시까지	· PCR 음성확인서
	학생 본인이 의심 증상자	[등교 중지] 결과 확인 시까지 또는 증상 호전 시까지	① 지정의료기관의 전문가용 신속항원검사 확인서 또는 소견서 ② 개인용 신속항원검사 결과 보호자확인서 * 의심 증상이 있는 경우 선별진료소 또는 진단검사가 가능한 지정의료기관에서 진료 또는 검사를 실시하는 것이 원칙이며, 부득이 검사를 실시하지 못하는 경우에만 한정하여 가정 내 건강관리 기록지로 증빙함
방역 당국	학생 본인이 역학적 연관성으로 인한 PCR 검사자	[등교 중지 권고] 결과 확인 시까지	· PCR 음성확인서
단위 학교	학생 본인이 접촉자 ¹⁾ [② 참고]	[등교 중지 권고] 결과 확인 시까지	① (1차) PCR 음성확인서 또는 지정 의료기관의 전문가용 신속항원검사 음성확인서(소견서) ② (2, 3차) 개인용 신속항원검사 결과 보호자 확인서
	고위험 기저질환 그 외 * 7일간 3회 이상(2일 간격) 실시,		· 개인용 신속항원검사 결과 보호자 확인서 각 검사 결과 '음성' 확인 시까지 등교 중지 권고
방역 당국	실거주 동거인이 확진자 ³⁾ [③ 참고]	[등교 중지 권고] 결과 확인 시까지	① 동거인의 확진을 증빙하는 자료 : 입원·격리 통지서, PCR 양성 결과 통보 문자메시지, 지정의료기관의 전문가용 신속항원검사 확인서 또는 소견서 ② 학생 본인이 실시한 PCR 음성확인서 또는 지정의료기관의 전문가용 신속항원검사 음성확인서(소견서) * (1차) 수동감시(10일) 대상자로서, 3일 이내 PCR(또는 지정의료기관의 전문가용 신속항원 검사 결과 확인 전까지는 등교 중지 권고, 검사 결과 음성 확인 이후는 등교 (2차) 수동감시 기간(10일)에 6-7일째 개인용 신속항원검사 권고
	실거주 동거인이 PCR 검사자	[등교 중지 권고] 결과 확인 시까지	· 동거인의 PCR 음성확인서

《 참고 》 상황별 출결 처리 방법

- ① 학생 본인이 확진 후 격리해제 되었고, 최초 확진일로부터 45일 이내인 경우
 - : 신속항원검사서 양성(단순 재검출)이 될 수 있으므로 검사 불필요. 검사 결과 양성이어도 의심증상이 없으면 등교. 미등교 시 의사의 진단서(소견서) 또는 가정 내 건강관리 기록지로 의심증상을 증빙하여 출석인정결석, 증빙자료 없을 시 미인정결석
- ② 단위학교 자체조사에 따른 접촉자
 - 가. 검사 미실시하고 미등교 / 검사 결과 음성이나 미등교하는 경우
 - : 의사의 진단서(소견서) 또는 가정 내 건강관리 기록지로 의심증상을 증빙하여 출석인정결석, 증빙자료 없을 시 미인정결석
 - 나. 검사 미실시하였으나 등교 희망하는 경우
 - : 검사 실시를 강력히 권고, 등교 중지 강제는 아님. 단, 증상이 있을 경우 '의심증상자의 등교기준에 따름
- ③ 수동감시 대상자가 미등교하는 경우
 - : 의사의 진단서(소견서) 또는 가정 내 건강관리 기록지로 의심증상을 증빙하여 출석인정결석, 증빙자료 없을 시 미인정결석

- 1) 접촉자가 아닌 학생이 선제검사 실시로 인하여 결석하는 경우, 출석인정결석 대상이 아님
- 2) '22.2.9.일부터 입원·격리통지는 문자 등으로도 통보되고, 확진자와 격리자가 같은 가구인 경우 가족 일괄 격리통지 가능, 특별한 사유가 없는 한 별도의 격리해제통지 없이 최초 통지된 격리통지서상의 격리해제일 자정(24시)이 도래하면 격리 해제된 것으로 봄(교육부 학생건강정책과-1361, 22.2.17.)
- 3) 실거주 동거인이 확진되어 재택치료가 아닌 병원 또는 생활치료센터로 이동하는 경우에도, 검사일 당시까지 동일한 장소에서 함께 생활하던 동거인이라면 10일간 수동감시 대상임. 또한, 격리기간 중 공동격리자에서 확진자 발생 시, 추가 확진자는 새롭게 7일 격리하고 그 외 동거인은 추가격리없음(질병관리청, '22.3.1.)

라. 코로나19 백신접종에 따른 출결 처리 및 증빙 자료

구분	접종일	접종 후 1~2일	접종 후 3일~
출결	출석인정에 따른 출결처리 (결석, 지각, 조퇴, 결과)		질병으로 인한 출결처리 (결석, 지각, 조퇴, 결과)
증빙 자료	예방접종내역확인서 또는 예방접종증명서		의사 진단서(소견서), 처방전 등

6 출결관련 규정

제18조【출결】 출결사항은 다음과 같이 처리하며 조퇴, 결과 및 외출은 담임교사의 허가를 얻어 할 수 있다.

1. 초·중등교육법시행령 제31조(학생의 징계 등) 제1항의 규칙에 의한 사회봉사 및 특별교육이수 기간에는 출석으로 처리하고, 출석정지기간(1회 10일 이내, 연간 30일 이내)은 무단결석으로 처리한다.
2. 교육과학기술부 훈령 239호 제7조·제8조·제16조에 의거하여 출결특기사항에 사회봉사, 특별교육이수 또는 심리치료, 출석정지 등을 기록한다.(2012년 3월 1일부터시행)
3. 재입·편입·전입·복학생의 결석일수는 원적교의 결석일수와 합산하되, 중복되는 재학기간의 결석일수는 제외한다.
(예: '98.4.15. 자퇴, 99.3. 20. 편입의 경우, 원적교의 '98.3.2~'98.3.19까지의 결석일수는 합산하고 '98.3.20~'98.4.15까지의 결석일수는 제외)
4. 다음 각 호의 하나에 해당되는 경우에는 출석으로 처리한다.
 - 가. 천재지변, 법정 전염병 등 불가항력의 사유로 인하여 출석하지 못한 경우
 - 나. 공적의무 또는 공권력의 행사로 인하여 출석하지 못한 경우
 - 다. 학교장의 허가를 받아 학교를 대표한 경기 참가, 경연대회 참가, 현장실습, 훈련참가, 교환학습, 현장(체험)학습 등으로 인하여 출석하지 못한 경우
 - 라. 초·중등교육법시행령 제31조(학생의 징계 등) 제1항의 규칙에 의한 학교 내의 봉사활동 기간
 - 마. 학교폭력 피해로 인한 치료기간 중 자율학습기간
 - 바. 기타 부득이한 사유로 학교장의 허가를 받아 결석하는 경우
5. 소정의 등교시간에 늦은 경우에는 **지각**으로 처리한다.(08:40분까지 교실 입실)
6. 등교(조회참석) 후 퇴교 시에는 **조퇴**로 처리한다.
7. 교과시간에 출석하지 않을 때에는 **결과**로 처리한다.(수업시작 후 5분 이내 입실하지 않은 경우)
8. 위 제3항에 해당되는 사유로 인한 지각, 조퇴, 결과는 각각의 횟수에 포함하지 않는다.
9. 같은 날짜에 지각, 조퇴 또는 결과가 발생된 경우에는 학교장이 판단하여 어느 한 가지 경우로만 처리한다.
10. 같은 날짜에 결과가 1회 이상이라도 1회로 처리한다.
11. 재입·편입·전입·복학생의 지각·조퇴·결과 횟수는 원적교의 각 횟수를 합산하되, 중복되는 재학기간의 각 횟수는 제외한다.

제19조【결혼 및 상고】 결혼 및 상고의 경우 다음 기일에 한하여 결석일수에 삽입하지 않는다.

1. 결혼 : 형제, 자매, 부, 모 (1일)
2. 입양 : 학생 본인 (20일)
3. 사망 : 부모, 조부모, 외조부모(5일), 증조부모, 외증조부모, 형제·자매 및 그의 배우자(3일), 부모의 형제·자매 및 그의 배우자(1일)

제20조【결석의 종류】결석의 종류는 다음과 같다.

1. 질병으로 인한 결석
 - 가. 결석한 날부터 3일 이내에 의사의 진단서를 첨부하여 결석계를 제출한 경우
 - 나. 부득이한 사정으로 결석한 날부터 3일 이내에 의사의 진단서 또는 의견서를 첨부하지 못했으나, 병으로 인한 결석임을 증명할 수 있는 증빙자료(담임교사의 확인의견서 등)를 첨부한 결석계를 3일 이내에 제출하여 학교장의 승인을 받는 경우
2. 사고로 인한 결석
 - 가. 무단으로 결석한 경우(태만, 가출, 고의적인 출석 거부, 범법 행위로 관련 기관에 연행 및 도피 등)
 - 나. 초·중등교육법시행령 제31조(학생의 징계 등) 제5항의 가정 학습 기간
3. 기타 결석
 - 가. 학교장이 인정하는 부모 및 가족봉양, 가사 조력, 생리 결석(출석인정 근거 규칙:학교생활기록 작성 및 관리 지침「교육인적자원부 훈령 제676호, 별지 제8호 출결상황관리, 2. 결석 나.(6)」, 부득이한 개인 사정으로 결석하는 경우
 - 나. 위 제 1항에 해당되지 않는 결석

제21조【출석사항의 평가】 결석, 지각, 조퇴, 결과가 전무한 경우 개근으로 한다.

제22조【준용규칙】조퇴, 결과 중 제26조 제1항의 각 호에 해당되는 사유로 인한 것은 질병으로, 동조 제2항의 각호에 해당되는 사유로 인한 것은 사고로, 동조 제3항의 각 호에 해당되는 것은 기타로 각각 처리한다,

제23조【유급】결석일수가 총 출석일수의 1/3이상인 자는 진급할 수 없다

7 학교장 허가 교외 체험학습

현장(체험)학습은 다음 각 호에 의하며, 학교장은 현장(체험)학습 기간을 출석 수업으로 인정할 수 있다.

1. 학생들이 다양한 경험을 할 수 있도록 학교의 실정에 따라 국내외를 포함한 공동체험학습, 개별학습, 가족동반 체험학습, 자매결연을 통한 체험학습 등 다양한 형태의 현장 체험 학습을 실시할 수 있다.
2. 학부모가 공휴일을 제외한 10일 이내(반일포함)의 가족과 함께하는 국·내외 현장체험학습을 신청할 경우 관련 서류를 제출하고, 학교장은 교육적 가치가 있다고 판단되면 심사 후 허가하고 이를 통보한다.
3. 학교장은 학부모가 1개월 이내의 국·내외 교류학습을 신청할 경우, 교육적 가치가 있다고 판단되면 관련 학교장 상호 협의를 거쳐 위탁교육을 의뢰하여 수업을 받게 할 수 있으며 위탁 학교의 생활기록을 통보받는다.
4. 현장체험학습의 출석 인정기간 연장은 허용하지 않으며, 본교 출석 인정기간 이외의 결석일에 대해서는 미인정 결석 처리한다.
5. 교외체험학습 신청은 학생 및 학부모가 체험학습 3일 전까지 학교장에게 신청서를 제출하여 허락을 받아야하며, 체험학습 결과 보고서는 체험학습 후 5일 이내에 학교장에게 제출하여야 출석을 인정한다.
6. 본교 체험학습신청은 아래와 같은 기간은 불허함을 원칙으로 한다.
 - 지필평가 기간 (모든 지필고사 포함)
 - 고입원서 작성 기간(전기, 후기 원서 작성기간)단, 이외에도 학교의 교육과정 운영상 필요한 경우 교외 체험학습을 불허할 수 있다.
7. 체험학습 신청 절차는 학생보호자 신청->학교장의 사전허가->체험학습 실시->사후보고서 제출 순서로 한다.

※ 학교 홈페이지 - 학생공지사항 - 개인별 체험학습 신청서, 보고서 양식 참조



학교생활기록부 기재 안내

1 학교생활기록부란

학교생활기록부는 ‘초·중등교육법’ 제 25조에 따라 학교의 장이 학생의 학업성취도 및 인성 등을 종합적으로 관찰·평가하여 학생지도 및 상급학교의 학생 선발에 활용할 수 있는 학생의 인적·학적 사항, 출결 상황, 자격증 및 인증 취득 상황, 교과학습발달상황, 행동특성 및 종합의견, 그 밖에 교육목적에 필요한 범위에서 교육부령이 정하는 사항에 대하여 교육부령이 정하는 기준에 따라 작성·관리하도록 하고 있다.

2 학교생활기록부 기재 유의사항

1. 학교생활기록부는 학생의 성장과 학습과정을 상시 관찰, 평가한 누가기록 중심의 종합 기록이어야 함.
2. 학교생활기록부에는 학교교육계획이나 학교교육과정에 따라 학교에서 실시한 각종 교육활동의 이수상황을 기재하는 것이 원칙임.
3. 다음은 사교육 유발 요인이 큰 사항으로 학교생활기록부의 어떠한 항목에도 기재할 수 없음.
 - 가. 각종 공인어학시험 참여 사실과 그 성적 및 수상 실적(예 : TOEIC, 한자능력검정시험 등)
 - 나. 교과·비교과 관련 교외대회 참여 사실과 그 성적 및 수상 실적
 - 다. 교외 기관·단체(장) 등에게 수상한 교외상, 장학생·장학금 관련 내용
 - 라. 교내·외 인증시험 참여 사실이나 그 성적, 논문이나 학회지 투고 또는 등재 사실
 - 마. 도서출간, 지식재산권(특허, 상표, 실용신안 등) 출원 또는 등록 사실
 - 바. 어학연수, 봉사활동 등 해외 활동 실적 및 관련 내용
 - 사. 부모(친인척 포함)의 사회·경제적 지위(직종, 직업, 직장 등) 암시 내용
 - 아. 구체적인 특정 대학, 기관, 상호, 강사명 등
 - 자. 자격증 명칭 및 취득 사실
4. 학교생활기록부에 항목과 관련 없거나 기록해서는 안 되는 내용의 기재, 단순 사실을 과장하거나 부풀려서 기재, 사실과 다른 내용의 허위 기재 등은 금지.
5. 학부모 등의 학교생활기록부 기재 및 수정 관련 부당 요구는 ‘부정정탁 및 금품등 수수의 금지에 관한 법률’ 제5조1항제10호에 해당하는 위법 행위임.

3 학교생활기록부에서 학교폭력 관련 내용 안내

가해학생 조치사항	학교생활기록부 영역	삭제 시기
제1호(피해학생에 대한 서면사과)	행동특성 및 종합의견	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 졸업과 동시 ◆ 학업중단자는 해당학생이 학적을 유지하였을 경우를 가정하여 졸업할 시점
제2호(피해학생 및 신고 고발 학생에 대한 접촉, 협박 및 보복행위의 금지)		
제3호(학교에서의 봉사)		
제7교(학급교체)	출결상황 특기사항	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 졸업일로부터 2년 후 ◆ 졸업 직전 학교폭력 전담기구의 심의를 거쳐 졸업과 동시에 삭제 가능*
제4호(사회봉사)		
제5호(학내외 전문가에 의한 특별교육 이수 또는 심리치료)	인적·학적사항 특기사항	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 학업중단자는 해당학생이 학적을 유지하였을 경우를 가정하여 졸업하였을 시점으로부터 2년 후
제6호(출석정지)		
제8호(전학)		
제9호(퇴학처분)		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 삭제대상 아님

* 제4호, 5호, 6호, 8호 조치 사항 삭제시 해당 학생의 반성 정도와 긍정적 행동변화 정도를 고려하여 졸업 직전에 학교폭력 전담기구의 심의를 거쳐 학생의 졸업과 동시에 삭제할 수 있으나 재학기간 동안 2건 이상의 학교폭력 사안으로 가해학생 조치를 받았거나, 학교폭력 조치 결정일자로부터 졸업학년도 2월 말일까지 6개월이 경과되지 않은 경우는 심의 대상자로 신청할 수 없음.



평가 관련 안내

1 2022 평가 일정

구 분		일 시		비 고
		2학년	3학년	
1학기	1차 지필고사	5.3.(화)~5.4.(수)		1학년 자유학년제 지필평가 미 실시
	2차 지필고사	7.7.(목)~7.11.(월)		
2학기	1차 지필고사	10.13.(목)~10.14.(금)		
	2차 지필고사	12.13.(화)~12.15.(목)	11.29.(화)~12.1.(목)	

가. 1학기 지필 평가 시간표

학년/교시		1차 지필평가		2차 지필평가		
		5월 3일(화)	5월 4일(수)	7월 7일(목)	7월 8일(금)	7월 11일(월)
2 학 년	1	도덕	역사	국어	과학	자습
	2	과학	수학	한문/중국어	역사	영어
	3	영어	국어	수학	도덕	기술가정
	4					
학년/교시		1차 지필평가		2차 지필평가		
		5월 3일(화)	5월 4일(수)	7월 7일(목)	7월 8일(금)	7월 11일(월)
3 학 년	1	사회	역사	국어	과학	자습
	2	과학	수학	자습	역사	영어
	3	영어	국어	수학	사회	기술가정
	4					

나. 2학기 지필 평가 시간표

학년/교시		1차 지필평가		2차 지필평가		
		10월 13일(목)	10월 14일(금)	12월 13일(화)	12월 14일(수)	12월 15일(목)
2 학 년	1	역사	수학	영어	국어	기가
	2	영어	과학	도덕	자습	한문/중국어
	3	국어	도덕	과학	수학	역사
	4					
학년/교시		1차 지필평가		2차 지필평가		
		10월 13일(목)	10월 14일(금)	11월 29일(화)	11월 30일(수)	12월 1일(목)
3 학 년	1	역사	수학	영어	국어	기가
	2	영어	과학	사회	자습	자습
	3	국어	사회	과학	수학	역사
	4					

2 평가 방법과 비율

학년	평가 방법	비율	비고
2, 3	수행평가	25~60%	음악, 미술, 체육: 100%
	지필평가	75~40%	

3 학부모 수업 공개일

일 시	1학기	06월 15일(수)
	2학기	11월 09일(수)
시 간	내 용	
09 : 30 ~ 09 : 45	학부모 안내	
09 : 55 ~ 10 : 40	2교시 공개	전 과목 공개
10 : 50 ~ 11 : 35	3교시 공개	전 과목 공개
11 : 45 ~ 12 : 30	수업 나눔	교과 협의회 및 학부모와 대화



원격수업 운영 계획

1 수업형태 : 교과별 운영계획에 따라 ①, ②, ①+②, ②+③, ①+③ 등 다양하게 운영

구 분	운영 형태
① 실시간 쌍방향 화상 수업	<ul style="list-style-type: none"> ▶(내용) 원격교육 플랫폼 활용 등교수업 중인 학급 수업을 실시간 송출 ▶(장점) 학급 수업에 실시간 참여로서 학습의 연계성 및 몰입도 높음 ▶(학습 여부 확인) 수업 화면, 실시간 댓글 등 활용
② 온라인 콘텐츠 제공 + 쌍방향 소통	<ul style="list-style-type: none"> ▶(내용) 원격교육 콘텐츠 수강 ▶(장점) 학생의 성취수준에 따른 맞춤형 학습 콘텐츠 제공 가능 ▶(학습 여부 확인) 학습관리시스템(LMS) 진도율, 학습 시간, 게시판 댓글, 대화방 채팅, 대체 학습 학부모 확인서 등
③ 재택학습용 과제 제공 + 쌍방향 소통	<ul style="list-style-type: none"> ▶(내용) 자기주도적 학습과제(학습꾸러미, 과제 등) 제시 ▶(장점) 원격수업 참여가 어려운 저연령, 온라인 사각지대 학생 등 학습결손 방지 ▶(학습 여부 확인) 전화, 게시판 댓글 등을 통한 과제수행 과정 지도, 과제수행 결과물 또는 대체 학습 학부모 확인서 등

2 수업 운영

- 가. 온라인 E-학습터를 주 플랫폼으로 사용
- 나. 교과 교사는 온라인 E-학습터 화상수업을 활용해서 실시간 원격 수업 운영
- 다. 실시간 수업, 콘텐츠, 자체제작, 과제 등 적절한 수업 운영
- 라. 수업량 : 1시간 수업은 중학교 단위수업 시간 45분에 준하여 운영
(학습준비+콘텐츠활용+학생활동+피드백 등 시간 포함)

3 교육과정 편성

- 가. 2021학년도 교육과정 편제를 바탕으로 3월 교육과정부터 순차적으로 운영
- 나. 주단위 교육과정 편성·공지
- 다. 안정적 학습과 피드백을 위해 교과별 수업 운영

4 원격수업에 대한 평가

- 가. 원격수업 내용에 대한 지필평가는 출석 수업 후 실시
- 나. 원격수업 내용에 대한 수행평가는 미실시
단, 실시간 관찰이 가능한 쌍방향 수업에 한하여 원격수업 중 수행평가 가능(이 경우에도 과제형 수행평가는 실시하지 않음)

5 학생부 기재

출석수업 재개된 이후 교육활동에 대한 내용 기재를 원칙으로 함
단, 원격수업 기간 중 쌍방향 수업 중 교사가 직접 관찰, 평가한 내용(수업태도, 참여도 등)에 한하여 기재 가능

6 원격수업미참여 학생에 대한 보충 계획

- 가. 대상 : 원격수업 교과별 미참여 학생
- 나. 시기 : 접속불가 등으로 대체학습을 부여한 경우 3일(수업일 기준)이내 최종 출결확인
- 다. 방법 : 원격수업 기간 중 실시한 핵심 개념을 바탕으로 한 과제 제출
- 라. 출석수업 재개 후 원격수업과의 유기적 연계를 위해 원격수업 기간 중 실시한 교과별 핵심 내용 복습 후 차시 운영

2022학년도 원격수업시 학생 출결 관리 계획

1 학생 출결 관리

○ (출결 확인)

- 출결확인 은 당일 교과별 차시 단위로 실시한다.
- 교시별 교과수업 미접속 시는 '결과' 처리한다.
- 교과교사는 학급 출석부에 교시별 출석현황을 사유와 함께 기재한다. (결과 학생은 시간입력)
- 접속불량 등으로 대체학습을 제공한 경우 3일 내 최종 확인한다.

○ (출결 처리)

- 학생이 제출한 결석 및 결과 사유 증빙자료 확인 후 담임교사가 3일 단위로 종합하고, 출결 담당자는 월(月)단위 또는 등교개학 후 출결(마감) 처리한다.

【원격수업의 출석(수업) 인정 기준】(중등교육과-20579, 2020.8.24.)

- (기본원칙) 등교 중지 대상 학생은 '출석 인정 결석 처리'
- 등교수업 운영 기간에 개인단위 등교 중지 대상 학생이 개별학생에게 온라인 등으로 제공한 대체학습을 하더라도 출석(수업)으로 미 인정(출석인정 결석 처리)
- 원격수업 운영 기간에 개인단위 등교중지 대상 학생이 희망에 따라 원격수업을 수강한 경우에는 학생의 학습권 보장을 위해 출석(수업)으로 인정

2 학생 관리

- (대체학습 출결처리 범위) 학생의 장애, 물리적 환경 등에 따라 원격수업 참여가 불가능한 학생* 등 불가피한 경우에 한해 사전에 제공한 대체 학습 이행 결과를 근거로 출석 처리 가능

○ 대체학습 제공 순서

1. 원격수업 미참여 학생은 당일날 사유를 담임교사에게 제시한다.
2. 담임교사는 사유가 인정된 학생에 한해 교과 교사에게 통보한다.
3. 교과교사는 학교홈페이지 교과방을 활용하여 대체학습을 제공한다.
4. 교과교사는 대체학습을 이수한 학생에 한해 출석부 출결을 수정한다.(3일내 확인)

- (등교중지 대상 학생*) 방역 관련 법령에 따른 등교중지 대상 학생이 원격수업 운영 중 희망에 따라 원격수업을 수강한 경우, 학생의 학습권 보장을 위해 출석(수업)으로 인정
- (장기결석생 관리) 학교장이 정한 기간 이상 장기결석 시 ①유선 확인 및 출석 독려, ②소재 확인 불가 시 교육행정정보시스템(NEIS) 미인정 결석 등록 및 수사의뢰
- (등교중지 학생) 특정 학생이「학교보건법」제8조, 「학교보건법시행령」제22조 및 관련 지침에 따라 출석하지 못한 경우, '출석인정결석' 처리
- (고위험군학생) 의사의 진단서(소견서)를 통해 인정된 기저질환(폐질환, 만성심혈관질환, 당뇨, 신장질환, 만성간질환, 악성종양, 면역저하자 등) 및 장애를 가진 학생의 경우, '출석인정 결석' 또는 '질병결석' 처리
- (기타 미등교학생) 학부모 확인서 등 증빙서류를 근거로 '기타결석' 처리
 - * 감염병 위기경보 단계가 "심각, 경계"단계이며 학교장의 사전 허가를 받아 결석한 경우



2022 빛고을 다 같이[가치] 교과 프로그램 운영 계획

1 추진 목적

- 교사의 진단·추천 및 학생의 희망에 따른 방과 후·방학 중 교과 맞춤형 프로그램을 제공하여 코로나19로 인한 모든 학생의 학습 역량 신장
- 코로나19로 인한 학습 결손을 지원하여 모든 학생의 '교육 회복' 도모
- 학생들의 학습, 심리·정서, 사회성 등에 대한 지원을 통해 심신이 건강한 사회인으로서의 성장 도모

2 추진 방법

- 교사 진단·추천과 학생 희망을 고려하여 프로그램 편성하되, 필요한 학생에게 고루 지원되도록 함
- 학생 희망 과목, 진로 등을 반영하여 학생 발달 수준에 맞게 학생 맞춤형으로 운영
- 운영 시기는 학기 중 및 방학 중 등 학교 실정에 맞게 운영

3 추진 개요

- 대상 학생: 교사 진단·추천 및 희망하는 모든 학생
- 지도 기간: 2022. 3. ~ 2022. 12.
- 지도 교사: 양○○ 외 20명
- 지도 교과: 국어, 수학, 영어, 과학, 사회, 역사, 한문, 애니메이션
- 운영 방식: 소규모(5명 내외), 중규모(10명 내외), 대규모(20명 내외) 등 다양하게 운영
- 수업 방식: 대면 수업을 원칙, 부득이한 경우 실시간 온라인 수업 가능

4 기대 효과

- 모든 학생의 코로나19로 인한 결손을 교육 회복 프로그램을 통해 극복
- 학생 맞춤형 지원을 통한 모든 학생의 배움과 성장

5 빛고을 다 같이[가치] 교과 프로그램별 계획

연 번	학년	프로그램명	학 생 수	강사명	지도 기간	실시 요일	운영 시간	지도 시간 (총 시수)	비고
1	1학년	양○○의 쉬운 국어	7	양○○	2022.3.~ 2022.12.	화	15:30~ 17:10 (100분)	45차시	
2		윤○○의 과학스케치	7	윤○○					
3		김○○의 수학교실	7	김○○					
4		양○○의 수학교실	14	양○○					
5		공○○의 영어교실	9	공○○					
6		임○○의 영어교실	7	임○○					
7		청소년의 인문철학	10	류○○					
8	2학년	논리쑥쑥 비문학특강	5	김○○		수			
9		김○○의 영어교실	4	김○○					
10		강○○의 수학교실	4	강○○					
11		조○○의 과학교실	4	조○○					
12		이○○의 역사교실	4	이○○					
13		김○○의 한문교실	4	김○○					
14	3학년	어화둥둥 고전문학	5	서○○		화			
15		김○○의 영어교실	7	김○○					
16		이○○의 수학교실	4	이○○					
17		서○○의 과학교실	5	서○○					
18		장○○의 과학교실	4	장○○					
19		모던걸스 현대문학	4	전○○					
20		이○○의 역사교실	5	이○○					

※ 추진 상황에 따라 변동될 수 있음.



방과후학교 운영 계획

1 목적

- 가. 학생 중심의 다양하고 창의적인 교육 경험 제공
- 나. 꿈과 끼가 넘치는 행복한 공교육
- 다. 모두가 배울 수 있는 교육
- 라. 함께하는 교육공동체 만들기
- 마. 학부모가 안심하는 방과후학교 만들기

2 운영 방향

- 가. (프로그램 개설) 학생과 학부모, 선생님이 함께하는 다양하고 질 높은 프로그램 개설 및 운영한다.
- 나. (참여 원칙) 학생들의 자발적인 참여와 수익자부담을 원칙으로 한다.
- 다. (학교운영위원회) 방과후학교 운영계획(프로그램명, 수강료, 강사선정계획, 교재와 재료 선정 기준, 홍보·평가·학생 관리 계획 등)과 수강료(강사료, 교재비, 재료비, 수용비)에 대한 사항 등 방과후학교 운영에 관한 사항을 심의(자문)한다. 학기 중 방과후학교 프로그램이 신설되는 등의 사유 발생 시 학교 운영위원회 심의를 추가로 받는다.
- 라. (수강료) 프로그램 특성, 예상 수강 인원, 물가상승률, 지역사회의 사교육비 수준을 고려하여 결정한다.
- 마. (운영 시간) 학기중과 방학 중으로 분리하되, 학생의 건강이나 정규교육과정의 정상적인 운영을 저해하지 않는 범위에서 정하여 운영한다. 방과후학교 프로그램은 45분 단위로 운영하되, 프로그램의 성격 등을 고려하여 실정에 알맞도록 정한다.
- 바. (운영 방법) 질 높은 다양한 프로그램 제공, 학생 관리, 홍보, 평가 등은 상호 협력하여 운영한다.

3 2022학년도 방과후학교 운영 세부 계획

항목	내용		비고							
운영 기간 (예정)	1학기: 4월 6일 ~ 6월 29일 2학기: 9월 7일 ~ 11월 23일									
개설 프로그램(예정)	웹툰, 방송댄스									
교육 시간	총 40시간	주 1회 실시								
실시 시간	수 : 15시 30분 ~ 17시 00분									
실시 일자(운영 날짜는 학교 사정에 따라 변경 가능)										
	1회	2회	3회	4회	5회	6회	7회	8회	9회	10회
1학기	4/6	4/13	4/20	4/27	5/11	5/25	6/8	6/15	6/22	6/29
2학기	9/7	9/14	9/21	9/28	10/5	10/19	10/26	11/2	11/9	11/23

4 기대효과

- 가. 방과후학교 운영 시 학생 안전 관리 해결 방안 모색
- 나. 각종 안전사고 예방지도를 통하여 학생의 안전한 방과후학교 교육활동을 유지
- 다. 방과후학교 운영 시 외부 출입인에 대한 관리 및 안전사고 관리 철저



진로 진학 상담 운영 계획

1 연중 진로 관련 활동

가. 학생과 학부모 상담활동

- 1) 각종 심리검사를 통한 자기이해 및 탐색
- 2) 각종 직업세계 안내
- 3) 고등학교의 유형들과 특성 그리고 졸업 후 진로에 대한 소개

나. 표준화 심리검사 및 분석을 통한 자기 이해 활동

- 1) 1학년: 3월 진로탐색 검사
- 2) 2학년: 3월 학습전략 검사
- 3) 3학년: 3월 전공계열탐색 검사

다. 초·중·고 학교 생활기록부 진로 활동 연계 기록을 활용한 진로지도

라. 각종 진로 관련 사이트와 정보 제공

마. 진로 직업 체험 활동

1) 진로체험 1차

- 가) 목적: 모의 일터에서 관련 업무 체험 및 직업인과 인터뷰를 통한 직업세계 이해
- 나) 일시: 2022.06.17.(금)
- 다) 장소: 동구청소년 수련관, 삶디
- 라) 2~3학년

2) 전문직업인과의 만남

- 가) 목적: 전문 직업인과의 만남을 통해 관심 분야의 실제적 직업 현장 정보 얻고 진로 탐색 능력을 길러줌
- 나) 일시: 2022.07.11.(월)
- 다) 장소: 본교 각 강의실
- 라) 전교생

3) 진학아카데미

- 가) 목적: 전문 직업인과의 만남을 통해 관심 분야의 실제적 직업 현장 정보 얻고 진로 탐색 능력을 길러줌
- 나) 일시: 1차 2022.07. 2차 2022.12.
- 다) 장소: 본교 도서관
- 라) 3학년

4) 도자기공예 체험

- 가) 목적: 도자기 공예가의 직업 세계를 알아보고 생활도자기를 만들어 본다.
- 나) 일시: 2022.7.15.(금)
- 다) 장소: Dear Dream 도자기공방 (광주광역시 남구 화산로 115번지)
- 라) 대상: 희망자

5) 순천만 잡월드 체험

- 가) 목적: 모의 일터에서 관련 업무 체험 및 직업인과 인터뷰를 통한 직업세계 이해
- 나) 일시: 2022.09.20.(화)
- 다) 장소: 순천만잡월드
- 라) 2~3학년

6) 청소년 경찰학교 진로 체험

- 가) 목적: 학교폭력 예방을 위한 생활 규칙 및 신고 방법 안내, 경찰 직업체험 프로그램(경찰 장비 실습, 과학수사 등), 학교폭력 예방 교육 등 청소년들의 진로 탐색에 도움을 주고자 함.
- 나) 일시: 2022.12.9.(금)
- 다) 장소: 광주광역시 서구 죽봉대로 118 광주 서부 청소년 경찰학교
- 라) 대상: 전 학년 희망자
- 마) 교육내용
 - ① 모의 유치장 구금 체험(범죄에 대한 경각심 고찰)
 - ② 경찰 장비를 통한 경찰관 직무 역할 체험
 - ③ 과학수사 장비를 사용한 사건 해결 과정 체험(지문, 족적, 몽타주, 기타증거물 채취)
 - ④ 모의 권총을 통한 사격술 수업 및 사격 체험

7) 진로체험 3차

- 가) 목적: 모의 일터에서 관련 업무 체험 및 직업인과 인터뷰를 통한 직업세계 이해
- 나) 일시: 2022.12.21.(수)
- 다) 장소: 남구청소년진로지원센터
- 라) 전교생

2 진로 상담 시간 및 신청 방법

- 점심시간, 종례 후, 허락 받은 수업시간, 기타 등
- 진로상담 예약
진로상담실 방문하여 구두예약 하거나 학교홈피 진로진학마당의 상담신청란 이용

3 학부모님 대상 연수

가. 학부모 원격연수 : 광주학부모교육지원센터 홈페이지(<http://hakbumo.gen.go.kr>)로그인

나. 진로아카데미

- 시간 : 14:00 ~ 17:00
- 장소 : 광주광역시 교육연구정보원 스튜디오(3층) - 유튜브 생중계
- 진로교육아카데미 일정 및 프로그램

회차	날짜 (목요일)	시간	회차	날짜 (목요일)	시간
1	4.21.(목)	3	4	7.21.(목)	3
2	5.26.(목)	3	5	8.25.(목)	3
3	6.23.(목)	3	6	9.22.(목)	3

4 학부모님 대상 연수

- 진로체험 지원 전산망 “꿈길” <http://www.ggoomgil.go.kr>
- 한국고용정보원 워크넷 <http://www.work.go.kr>
- 광주광역시교육청 진로진학센터 <http://jinhak.gen.go.kr>
- 한국직업능력개발원 커리어넷 www.career.go.kr/
- 고입정보포털 www.hischool.go.kr/
- 특성화고·마이스터고 포털 <http://www.hifive.go.kr/>
- 대입정보포털 www.adiga.kr/

5 꿈·끼 탐색 주간 운영

구분	1차 꿈·끼 탐색 주간	2차 꿈·끼 탐색 주간	
기간	2022.07.11.~2022.07.15.	기간	2022.12.22.~2022.12.29.
운영 내용	상급 학교 진학을 위한 진학아카데미, 다양한 진로 체험	상급 학교 진학을 위한 진학아카데미, 지역사회와 연계한 진로 체험 프로그램, 영상일기 발표회	
비고	1차 진학 아카데미, 성가 발표회, 전문직업인과의 만남, 도자기공예 체험	2차 진학아카데미, 영상일기 발표회, 성가 발표회, 진로 체험(청소년 경찰학교, 현장 직업체험)	

6 「내 꿈찾기 진로학습상담」신청 안내

광주광역시교육연구정보원 진로교육부에서 운영하는 2022 「내 꿈찾기 진로학습상담」을 다음과 같이 안내하오니 상담이 필요하신 분은 신청하시기 바랍니다.

□ 운영 개요

- 상담 대상: 초등학생(5~6학년), 중학생 및 학부모
- 상담 기간: 2022년 3월 14일 ~ 12월 15일
- 상담 시간: 매주 월 . 화 . 목요일 오후 5시~7시
- 상담 위원: 진로.학습코칭 전문 교사, 광주교대 창의진로진학 컨설팅센터 연구원
- 상담 내용
 - 진로 상담: 진로 검사, 진로 탐색 활동, 학생 맞춤형 진로 상담
 - 학습 상담: 학습 검사, 학습 및 의사결정 프로그램을 통한 학습 코칭
- 상담 장소: 광주광역시교육연구정보원 201호(꿈익는 교실), 212호(진로운영실)
(광주광역시 서구 화정로 189번길 30, 광주광역시교육청 옆)

□ 이런 고민이 있을 때 신청하세요!

- 진로와 학습검사 결과에 대한 자세한 설명을 듣고 싶어요.
- 나의 적성은 무엇일까요? 진로 선택은 어떻게 해야 할까요?
- 학습동기가 부족하고, 어떻게 공부해야할지 잘 모르겠어요.

□ 상담 신청 방법(1일 2명 선착순, 사전 예약 필수)

홈페이지 접속	· 광주광역시교육연구정보원 홈페이지접속(http://geris.gen.go.kr/) → 진로/독서지원/내꿈찾기진로학습상담 예약/ 온라인 예약/ 예약하기 메뉴 클릭
---------	--

1	날짜 선택	· 달력 화면에서 원하는 날짜 클릭
2	종류 선택	· 진로상담, 학습상담 중에서 선택 후 간단한 인적사항 기입
3	신청 예약	· 신청하기 클릭 (선착순 완료)
상담할 내용 작성		· 상담 예약 완료 후 주어진 양식에 맞게 상담할 내용 기입

* 상담할 내용 작성은 내실 있는 진로 학습 상담을 위하여 사실대로 자세하게 작성드락드립니다.

□ 매월 상담 신청 예약일

월	예약일	월	예약일
3	2.28.(월)	8	7.4.(월)
4	3.3.(목)	9	8.1.(월)
5	4.4.(월)	10	9.1.(목)
6	5.2.(월)	11	10.4.(화)
7	6.2.(목)	12	11.1.(화)

* 상담 신청은 매월 첫번째 주 월요일 9시부터 선착순으로 이루어집니다.

[4월 상담은 3.22.(월), 5월 상담은 4.1.(목), 7월 상담은 6.1.(화),

8월 상담은 7.1.(목), 10월 상담은 9.2.(목), 11월 상담은 10.1.(금)에 신청]

* 자세한 상담 신청 예약은 홈페이지 공지사항 참조

*문의 전화: 광주광역시교육연구정보원 진로교육부 062) 380-4772, 4782



2023학년도 광주광역시 고등학교 신입생 입학전형 주요일정

구분	과학 영재학교	전기					후기				
		특수목적고등학교			대안 특성학교	특성학교	교과(과학 등) 중점학교	일반고			
		광주체육고	광주예술고	광주자동화 설비공업고 (산업수업진흥형고) 광주소프트웨어 마이스터고 (산업수업진흥형고)	동명고	특성학교 서진여고 (전문계열)	조대여고(2) 상무고(2) 풍암고(4) 보문고(2) ()는 학급수	평준화 지역고 (자율형 공립고 포함)	가타학교	특수지고	
모집 공고	22.4.30.(토)	22.7.15.(금)	22.7.15.(금)	22.7.15.(금)	22.8.5.(금)	22.8.5.(금)	22.8.5.(금)	22.8.5.(금)	22.8.5.(금)	22.8.5.(금)	
내신 성적 산출 기준일	2학년2학기 까지	3학년2학기 중간고사 까지	3학년2학기 중간고사 까지	3학년 1학기까지	3학년2학기 중간고사 까지	3학년2학기 중간고사 까지	전학년 성적 22.12.9. (금)	전학년 성적 22.12.9. (금)	전학년 성적 22.12.9. (금)	전학년 성적 22.12.9. (금)	
원서 접수	22.5.31.(화) ~6.3.(금)	22.10.31. (월) ~ 22.11.3. (목)	22.11.2. (수) ~ 22.11.4. (금)	22.10.17. (월) ~ 22.10.20. (목)	22.11.21. (월) ~ 22.11.24. (목)	22.11.21. (월) ~ 22.11.24. (목)	22.12.14. (수) ~ 22.12.20. (화)	22.12.14. (수) ~ 22.12.20. (화)	22.12.14. (수) ~ 22.12.20. (화)	22.12.14. (수) ~ 22.12.20. (화)	
전형일	1단계: 22.6.7.(화) ~6.30.(목) 2단계: 22.7.10.(일) 3단계: 22.8.13.(토) ~8.14.(일)	22.11.10. (목)	특별전형 22.11.21.(월) 일반전형면접 22.11.24.(목) 일반전형 22.11.25.(금)	서류전형 합격자 발표 22.10.24.(월) 인·적성 검사 22.10.28.(금) 심층면접 22.10.31.(월)		학교 별 모집요 강 참고				학교 별 모집요강 참고	
합격자 발표	1단계: 22.7.1.(금) 2단계: 22.7.29.(금) 3단계: 22.8.26.(금)	22.11.15. (화)	특별전형 22.11.23.(수) 일반전형 22.11.29.(화)	22.11.2. (수)	22.12.1. (목)	22.12.1. (목)	23.1.10. (화)	23.1.10. (화)	22.12.30. (금)	22.12.30. (금)	
학교 배정 발표							23.1.20. (금)	23.1.20. (금)			
등록 기간		22.11.17. (목) ~ 22.11.23. (수)	22.11.30. (수) ~ 22.12.6. (화)	22.11.2. (수) ~ 22.11.7. (월)	22.12.1. (목) ~ 22.12.7. (수)	22.12.1. (목) ~ 22.12.7. (수)	23.1.20. (금) ~ 23.1.27. (금)	23.1.20. (금) ~ 23.1.27. (금)	22.12.30. (금) ~ 23.1.6. (금)	22.12.30. (금) ~ 23.1.6. (금)	
1차 추가 모집 기간				22.11.8. (화) ~ 22.11.9. (수)	22.12.8. (목) ~ 22.12.12. (월)	22.12.8. (목) ~ 22.12.12. (월)			23.1.10. (화) ~ 23.1.16. (월)	23.1.10. (화) ~ 23.1.16. (월)	
2차 추가 모집 기간					23.1.10. (화) ~ 23.1.16. (월)	23.1.10. (화) ~ 23.1.16. (월)					

* 전기고에 지원하는 졸업자의 내신 성적 산출: 전 학년 성적

* 고등학교 입학 전형 일정은 교육부의 지침 변경 및 타 시·도간 고등학교 입학 전형 일정 조정 등으로 추후 변경될 수 있으며, 학교 특성을 고려하여 별도의 계획에 의거 교육감의 승인을 받은 후 변경할 수 있음

2022학년도 광주광역시교육청 고등학교 신입생 전형 학교

1 전기 고등학교

연번	유형	학교명	설립구분	남.여	비고	
1	1	특목고	광주체육고등학교	공립	공학	
2	2		광주예술고등학교	공립	공학	
3	3		광주소프트웨어마이스터고등학교	공립	공학	
4	4		광주자동화설비공업고등학교	공립	공학	
5	1	특성화고	광주자연과학고등학교	공립	공학	직업계열
6	2		광주공업고등학교	공립	공학	"
7	3		전남공업고등학교	공립	공학	"
8	4		광주전자공업고등학교	공립	공학	"
9	5		송의과학기술고등학교	사립	공학	"
10	6		금파공업고등학교	사립	공학	"
11	7		동일미래과학고등학교	사립	공학	"
12	8		광주여자상업고등학교	사립	여	"
13	9		전남여자상업고등학교	사립	여	"
14	10		송원여자상업고등학교	사립	여	"
15	11		서진여자고등학교	사립	여	"
16	12		동명고등학교	사립	공학	대안계열

2 후기고등학교(자공고, 과학중점학급, 비평준화)

연번	유형	학교명	설립구분	남.여	비고
1	자공고	상일여자고등학교	공립	여	
2	과학중점	조대여고(과학중점학급)	사립	여	2학급
3		풍암고(과학중점학급)	공립	공학	4학급
4		보문고(과학중점학급)	사립	공학	2학급
5	비평준화	호남삼육고등학교	사립	공학	기타학교
6		광일고등학교	사립	공학	
7		서진여고(보통과)	사립	여	

3 우리학교 배정 가능 후기 고등학교(예정)

연번	학교명	설립	남.여	연번	학교명	설립	남.여
1	전대사대부설고등학교	국립	공학	8	광주동신여자고등학교	사립	여
2	풍암고등학교	공립	공학	9	송원여자고등학교	사립	여
3	광주여자고등학교	공립	여	10	대성여자고등학교	사립	여
4	전남여자고등학교	공립	여	11	동아여자고등학교	사립	여
5	조선대학교여자고등학교	사립	여	12	대광여자고등학교	사립	여
6	광주수피아여자고등학교	사립	여	13	설월여자고등학교	사립	여
7	살레시오여자고등학교	사립	여				



자유학기제 운영 계획

1 '자유학기 활동' 편성 운영 개요



2 2022년 1학년 자유학기제 운영 시수 변화

1) 1학기

과목	국어	도덕	사회	수학	과학	기가	체육	음악	미술	영어	정보	스포츠	창체	소계
주당 기준시수	4	2	3	4	4	3	3	0	1	4	1	1	3	33
감축 시수	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	5
운영 시수	4	2	2	4	3	3	2	0	0	4	1	1	2	28

시간	요일	월	화	수	목	금
1		교과 활동 편성(28시간)				
2						
3						
4						
5			주제 선택 활동			예술 체육 활동
6						
7		동아리 활동		방과후A	방과후B	
8						

2) 2학기

과목	국어	도덕	사회	수학	과학	기가	체육	음악	미술	영어	정보	스포츠	창체	소계
주당 기준시수	4	2	3	4	4	3	3	0	1	4	1	1	3	33
감축 시수	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	8
운영 시수	3	2	3	3	4	2	2	0	0	3	1	0	2	25

시간	요일	월	화	수	목	금
1		교과 활동 편성(25시간)				
2						
3						
4						
5			주제 선택 활동	진로 탐색 활동		예술 체육 활동
6		동아리 활동				
7			방과후A	방과후B		
8						

3 자율과정 운영 프로그램

1) 1학기

가) 동아리 활동(1단위)

- 교과 공부를 넘어선 다양한 학생 중심활동
- 코로나 시국으로 학급 단위 운영

담당 교사	최OO	이OO	양OO	이OO	윤OO	양OO
프로그램	직업의 중요성과 자산재테크	시시탐탐	수학 세계속으로	매쓰 투어	생활 과학 이야기	보건
주요 활동	직업의 의미와 자산 모으기 기초 알기	과거 역사적 사건을 통해 민주, 인권 등의 주제 살피기	수학 원리를 이용한 다양한 게임	다양한 게임을 통한 수학원리 찾기	일상생활에서 일어나는 과학적 현상 살피기	건강증진과 회복을 위한 수업

나) 주제선택 활동(2단위)

- 학생의 흥미, 관심사를 반영한 여러 가지 교과 주제별 심화 활동
- 코로나 시국으로 학급 단위 운영

담당 교사	서OO	최OO	유OO	이OO	윤OO	공OO
프로그램	독서 프레젠테이션	신문으로 경제 배우기	디지털 유스 스쿨	세바시	과학 여행 스케치	영어 방송국
주요 활동	독서 프레젠테이션 및 독서 토론	경제관련 학습을 통한 인생 설계	디지털 사회 속에서 생명 존중의 중요성과 올바른 가치관 정립	미디어 리터러시 교육을 통해 세상을 바꾸는 바른 시각 키우기	일상생활에서 소소한 과학 이야기 살피기	영어뉴스, 브이로그 등 여러 영어 미디어 제작 및 다양한 영어 게임

다) 예술체육 활동(2단위)

- 예체능과 관련된 교과로 학생들이 선호하는 다양한 주제 참여 활동
- 코로나 시국으로 학급 단위 운영

담당 교사	최OO	유OO	윤OO	김OO	윤OO	이OO
프로그램	창업 놀이터	청소년 건강과 생활 체육	으랏차차 국학기공	데굴데굴	너와나의 연결고리 컬러링북	현대미술과 카툰뮤비
주요 활동	청소년 기업가 정신 함양 교육	청소년 건강 플러스 팀프로젝트 활동	몸의 움직임을 통한 에너지 변화 시키기	집중력과 창의력을 향상시키는 당구 수업	색을 통한 자기표현 능력 향상 시키기	스마트폰을 활용한 뮤비 영상 제작

2) 2학기

구분	시수	프로그램	운영 방법	담당 교사
주제선택 활동	2	6개	교과 주제별 심화 활동	본교 교사 및 외부 강사
동아리 활동	2	6개	학생 선호도 조사를 통해 교과 이외의 다양한 프로그램 생성	본교 교사 및 외부 강사
예술체육활동	2	6개	예체능 관련 교과로 운영되는 다양한 주제 참여 활동	본교 교사 및 외부 강사
진로 탐색 활동	2	진로 체험	학교 안팎에서 직·간접 다양한 직업 관련 진로 체험 활동을 통해 학생들에게 다양한 진로 방향을 모색할 기회 제공	본교 교사

4 자유학기제 평가

- 1) 각 교과와 단원의 특색에 따라 단원평가, 포트폴리오평가, 창작평가, 관찰평가, 프로젝트 평가, 실험 평가 등 다양한 평가 진행
- 2) 배움 중심수업 및 이와 연계한 과정 중심 평가 실시
- 3) 1년간 지필 평가를 실시하지 않고 성취도 미산출(자유학기를 이수한 모든 학생에 대해 교과별 이수 여부를 성취도란에 'P'로 입력, 교과 선생님들의 서술식 평가로 성적표 발송)

5 자유학기제 실시 후 기대되는 효과

- 1) 자율적 체험활동과 교과통합 학생 중심의 수업 방법 적용 모델 개발로 학생 중심 수업을 실현하고, 수업의 참여도 문제해결 능력을 향상시켜 학생의 소질과 능력을 개발하는 데 도움이 될 것이다.
- 2) 적성, 흥미, 유형별 맞춤형 진로체험 프로그램을 운영하여, 학생들의 핵심역량을 향상시키고, 자기주도적 진로 설계 능력을 신장시킬 것이다.
- 3) 진로 탐색의 기회가 확대되는 체험활동을 전개하고 학교와 지역사회가 연계된 배움의 공동체가 실현될 것이다.



학생 봉사활동 운영 계획

1 2022년 주요 변경사항

가. 권장 시간 내용

1) 학생 봉사활동 권장 시간 : 코로나 19로 인한 한시적 운영시간이 **7시간** 이상 (학교교육계획에 의한 봉사활동 시간 + 개인계획에 의한 봉사활동시간)

※ 우리 학교는 학교교육계획에 봉사활동 **8시간(1학기 4시간, 2학기 4시간)**을 편성하여 운영하고 있음

2) 코로나19의 여파로 인하여 학생 개인계획에 의한 봉사활동은 학생 자율 의사에 맡기며 개인계획에 의한 봉사활동 시 실적인정기관에 등록된 봉사활동도 학생의 안전 확보를 위해 학교장의 사전승인을 받아 진행한 경우만 실적 인정

학교급	학생 봉사활동 연간 권장 기준시수			입시반영 비율	비 고
	교육과정 내 봉사활동	교육과정 외와 개인 계획에 의한 봉사활동	계		
중 학교	연간 5 ~ 7시간 이상 권장	1 ~ 2시간 이상	7시간 이상	7시간 이상 만점	1~3학년

2 학생봉사활동 실적인정 유의사항

가. 학생개인계획에 의한 봉사활동 실적인정기준(정규수업과 봉사활동 시간의 합은 최대 8시간임)

구분	평일(수업 기준)			휴업일(토,공휴일)
	4교시	6교시	7교시	
인정시간	4시간	2시간	1시간	8시간

나. 학생봉사활동 인정 관련 주의 사항

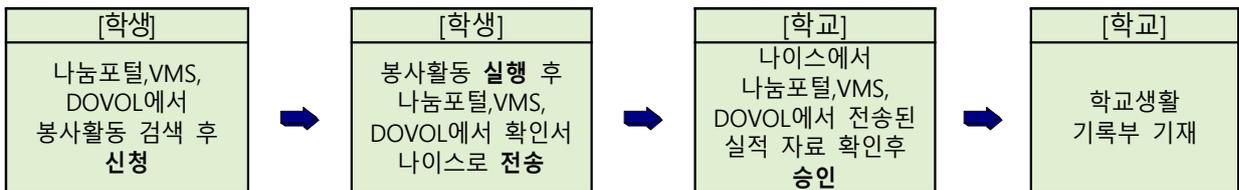
- 1) 단순 봉사활동 관련 영상물 시청, 지역축제·경기 대회·자전거 타기 대회 등의 단순 참여 불인정
- 2) 물품 및 현금 기부는 봉사활동 시간으로 환산하여 인정할 수 없음
- 3) 해외 봉사활동 관련 실적은 인정되지 않음(생활기록부 어떤 곳에도 기재 불가)
- 4) 학생의 징계, 학교폭력 관련 조치사항 등에 따른 학교 내 봉사활동, 사회봉사는 인정 불가

3 학생 개인 계획에 의한 봉사활동 절차

○ 나눔포털, VMS, DOVOL을 이용하지 않은 경우 : 사전 봉사활동 계획서를 제출하여 학교장이 추천(허가) 한 경우에만 봉사활동 실적으로 인정



○ 나눔포털, VMS, DOVOL을 이용하는 경우 : 학생은 봉사활동 계획서 및 확인서를 학교에 제출할 필요 없음



※ 나눔포털 ⇔ VMS 자료전송 시 실적 공유, 나눔포털 ⇔ DOVOL 실적 자동 공유(자료 전송 불필요)



자율동아리 운영 계획

	동아리명	동아리 활동 내용	인원	지도교사
1	수피아이너스	악기를 다루고 노래하는 시간을 통해 자유로운 감정표현을 하고 함께 모여 음색의 조화로움을 경험한다. 예배 시간과 기타 공연 시 적극 참여한다.	25	김○○
2	매스홀릭1	멘토와 멘티로 자율 구성된 1학년 학생들이 함께 모여 서로 도와가며 공부하여 수학 실력을 향상시킨다.	20	김○○ 양○○
3	매스홀릭2	멘토와 멘티로 자율 구성된 2학년 학생들이 함께 모여 서로 도와가며 공부하여 수학 실력을 향상시킨다.	20	김○○ 강○○
4	매스홀릭3	멘토와 멘티로 자율 구성된 3학년 학생들이 함께 모여 서로 도와가며 공부하여 수학 실력을 향상시킨다.	20	이○○ 강○○
5	역사와 사랑에 빠지다	지역 사회 박물관 연계 활동을 통해 우리 역사와 문화를 이해하고 돌보는 활동을 수행한다.	20	이○○ 이○○
6	조커	춤을 좋아하는 학생들이 모여 연습하고 안무와 대형을 창작하여 동아리 발표대회에 참가해 끼를 보여주고자 한다.	9	박○○
7	별 보러가자	천체 관측을 교육과정과 접목하여 학습 이해력과 친숙도를 높인다.	5	서○○
8	진로 탐험대	학생들이 자신이 흥미와 소질을 찾아내 이를 계발하고 자신의 미래를 설계 하도록 직업 현장 체험, 롤모델 찾기, 다중지능검사 등을 실시한다. 교내 각종 진로행사에 도우미로 참여한다.	7	이○○
9	방송부	학교 내외 전반적인 행사 및 수업 시종과 관련한 업무를 담당하고 원활한 진행을 돕는다.	4	박○○
10	수상하자 (포레상담동아리)	학생의 학교폭력 및 자살예방을 주목적으로 활동하고, 상담 보수교육을 통해 심리학 관련 진로도 탐색한다.	20	박○○
11	미쁜 누리	민주·인권·평화·인성의 가치를 삶 속에서 실천하며, 믿음직한 세상의 구성원으로 서기 위해 노력한다.	15	이○○
12	크로스 사이언스	과학과 대중문화의 크로스를 통해 과학을 쉽고 재미있게 접근하기	10	장○○
13	우리 학교 지킴이	우리 학교의 안전을 지키기 위해 고민하고 다양한 프로그램을 진행하며 안전지킴이로 활동한다.	20	양○○ 박○○
14	책벌레 리더스	도서관 이용을 친구들에게 홍보하고 다양한 독서 체험, 독서 행사를 기획하고 참여하여 학교 안에서 독서 문화가 뿌리내릴 수 있도록 함.	16	서○○
15	영화 감상 동아리	영화를 같이 감상하며 느낀 점을 공유하는 동아리 활동을 한다	4	임○○
16	수피아 공예반	편치니들, 마크라메, 프랑스 자수, 의복 제작 등을 공예품 제작 활동을 통해 두뇌 발달과 창의력을 향상시킨다.	30	이○○
17	책을 쓰다	작가가 되어 자신의 가치 있는 경험과 생각을 한 권의 책으로 써 보는 활동을 통해 문학적 소양을 개발하고 진로 탐색의 기회를 제공한다. 한 권의 책을 완성하는 과정을 통해 성취감을 느끼고 자아존중감을 기른다.	20	전○○
18	책톡 책수다	즐거운 책 읽기 및 자율적인 독서 습관을 키우기 위해 기존의 독서 교육에 비해 독서 전 활동 및 독서의 동기를 키우는 데 중점을 두고, 모임 전에 책을 읽고 와서 모임 시간에 그 책을 중심으로 자유롭게 즐겁게 책 수다를 나누는 활동	8	유○○
19	오마주 밴드부	음악으로 학업 스트레스를 해소하고 공연을 연습한다	3	이○○
20	수피아아트	자신만의 취향을 활용한 창작 캐릭터 만들기 활동을 하고 합작 작품과 판아트 등을 전시한다.	4	이○○
21	페이스페인팅	페이스페인팅을 연습하여 체육대회나 동아리 발표대회와 같은 학교 행사에 참여하여 친구들을 즐겁게 해준다.	11	이○○
22	딴따라 밴드	각종 악기를 연습하여 음악을 즐기며 학교 행사에서 공연한다.	4	김○○



학업중단 숙려제

1 학업중단 숙려제란

학업중단 징후 또는 의사를 밝힌 학생에게 연 7주 이내(한 학기당 4주 이내)의 적정 기간 동안 숙려의 기회를 부여하고 상담, 진로체험, 예체능 등 프로그램을 지원하여 신중한 고민 없이 이루어지는 학업중단을 예방하는 제도

숙려제 프로그램은 심리·진로 상담, 진로·직업 체험, 문화·예체능 활동, 심지어는 여행까지, 학업중단을 숙고하기 위해 필요한 다양한 교육적 활동으로 구성될 수 있으며, 학교와 전문상담기관 외에도 기업, 개인 영업장, 병원, 대학, 문화·체육시설, 종교기관 등 지역사회와 다양한 장소에서 진행될 수 있음.

2 운영 대상

가. 적용 대상

- 1) 학업중단 부적응·위기학생(이유 없는 결석, 학교규칙 위반, 기타 적응에 어려움을 보이는 경우 등) 및 학교 측에 학업중단 의사를 밝힌 초·중학생(유예), 고교생(자퇴, 유예)
- 2) 학업중단 위기에 처해 있다고 판단되는 초·중·고교생
 - 학교생활 관찰, 상담 등으로 발견된 위기 징후와 학교 부적응 진단 결과 등을 종합하여 학교장이 판단
 - 담임교사, 부장교사, 전문상담교사, 진로진학상담교사 등 협업을 통해 원인 진단

나. 적용 제외 대상

- 연락 두절, 행방불명 등으로 숙려제 운영이 불가능한 경우
- 질병 치료, 발육부진, 사고, 해외출국(유학) 등 부득이하게 학업을 중단하는 경우
- 학교폭력, 학교규칙 위반을 이유로 한 퇴학의 경우
- 학교폭력 등으로 출석이 정지되어 무단결석으로 처리된 학생

※ 적용 제외 대상 유의사항

- 연락두절, 행방불명인 경우 학교에서 발송되는 서신통보서 (출석권고 및 숙려제 프로그램 참여 안내 등)로 부재임을 확인한 증빙서 첨부
- 질병 치료를 위해 자퇴를 원하는 경우 진단서를 첨부
- 유학으로 자퇴를 원하는 경우 해외출국확인서 첨부
- 학교폭력, 학교규칙 위반으로 한 퇴학인 경우 징계처분 통고서 첨부
- 제외 대상의 경우에도 관련정보 제공 등 진로 진학지도 실시



Wee Class 우리들의 감성소통공간



♠ WEE CLASS는 무엇을 하는 곳일까요 ♠

WEE CLASS는 우리들의 꿈과 희망을 이야기하고 내 안의 가능성을 새롭게 발견하는 공간입니다. 수피아여중 WEE CLASS는 학생들은 물론 학부모와 교사들의 건강하고 행복한 학교생활을 돕기 위한 열린 공간입니다.

♠ 이럴 때 WEE CLASS가 여러분을 기다립니다 ♠

- ♥ 마음먹은 대로 공부가 되지 않아 고민이 될 때 (공부법, 시간관리)
- ♥ 가족, 친구, 선배들과 잘 지내고 싶을 때 (관계 맺기)
- ♥ 자신의 성격에 대해 알고 싶을 때 (성격 이해하기)
- ♥ 우울, 짜증, 분노를 다스리고 조절하는 법을 배우고 싶을 때 (분노조절)

♠ WEE CLASS위치 ♠

WEE CLASS는 윈스브로홀 1층 상담실에 있습니다.

♠ 상담을 신청하려면 ♠

본인이 직접 WEE CLASS로 찾아와서 신청서를 쓰고 예약할 수 있습니다

상담시간 : 월~금요일 오전 9시 - 오후 5시

Wee Class 전문상담교사 전화문의 062-720-8273



학급별 운영 계획

1 1학년 학급별 운영 방침

반	목표	실천 과제	담임
1	참된 수피아인 되기	1. 자신을 사랑하고 주변에 선한 영향력을 끼치는 인성이 아름다운 수피아인 되기 2. 적극적인 자세로 수업에 임하며 자신의 성장과 발전을 위한 공부를 게을리하지 않는 지성이 반짝이는 수피아인 되기 3. 능동적이고 적극적인 자세로 학교 및 학급 행사에 참여하는 수피아의 참주인 되기	유○○
2	건강한 생활 기르기	1. 교내 규칙을 준수하여 바른 생활 습관을 기르기 2. 1인 1운동 실천을 통하여 건강한 신체 기르기 3. 배려, 나눔, 감사 등의 바른 인성을 실천하여 학우들과의 건강한 관계 형성하기	김○○
3	배려와 포용 속에 더불어 성장하는 나	1. 자기 자신에 대해 객관적으로 파악하고 나를 수용하여 자신을 발전시키는 역량 강화 2. 다양성을 존중하고 각자의 장점을 모아 노력하기 내가 바라는 학급 직접 만들어가기 3. 공동체 생활에서 지켜야 할 기본 질서 및 예의를 갖추으로써 시민의식 함양	공○○
4	배려하며 함께 성장하는 4반	1. 시간 약속을 잘 지키고 질서 있게 행동하며, 맡은 역할을 충실히 하기 2. 친구들과의 대화 속 바르고 고운 언어 사용하기 3. 규칙적이고 바른 생활 습관과 건강한 식습관 기르기	양○○
5	서로 배려하며 함께 성장하는 5반	1. 적극적이고 성실하게 수업 참여하기 2. 공동생활에서 지켜야 할 기본 질서 및 예의 갖추기 3. 1인 1역할로 책임감 있는 학교 생활하기 4. 항상 웃으며 인사하기를 통한 바른 인성 갖기	임○○
6	함께 협력하는 6반	1. 솔선수범의 자세를 지니고 상호 협력하는 태도로 학급 공동체 생활에 참여하기 2. 바른 언어생활로 서로 배려하고 존중하기 3. 1일 1칭찬을 통해 학급 친구들과 올바른 관계 형성하기	박○○

2 2학년 학급별 운영 방침

반	인성 브랜드	실천 과제	담임
1	행복	매달 일상 속에서 자신에게 행복을 줬던 것을 찾아보고 자신의 소확행(소소하지만 확실한 행복)을 학급 카톡에 공유하기	김○○
2	감사	1. 학급 친구들과 작은 것에도 항상 서로 감사하는 마음 갖고 이야기하기 2. 수업 시작과 끝에 학급에서 정한 감사의 말로 교과 선생님과 인사하기	강○○
3	사랑	1. 시크릿 친구의 사랑 전하기 2. 매주 월요일 믿음, 소망, 사랑 관련 성결 구절 칠판에 적고 묵상하기	이○○
4	배려	친구의 배려로 인해 감동받은 일 편지쓰기	김○○
5	존중	매주 월요일 버추 카드를 뽑고 나의 다짐 쓰기	김○○
6	소통	매달 학급의 인사말을 정해서 따뜻한 인사 나누기	김○○

3 3학년 학급별 운영 방침

반	인성 브랜드	실천 과제	담임
1	성실	1. 시간을 잘 나눠 쓰기 2. 작은 규칙이라도 지키고 함께 노력하기	서○○
2	배려	1. 서로 칭찬하는 말 나누기 2. 학습 공동체 형성을 통해 협력적 학습 분위기 만들기	이○○
3	존중	1. 차이를 인정하고 상대방을 배려하는 대화하기 2. 공부 동아리를 활성화하여 서로 가르치고 배우기	전○○
4	협력	1. 존중하는 자세로 경청하기 2. 자기주도학습의 실천 및 서로 협동하여 공부하기	이○○
5	화합	1. 서로 웃으며 인사하기 2. 함께 규칙을 세우고 실천하며 나누기	강○○
6	친절	1. 타인을 먼저 배려하기 2. 독서를 통한 바른 말과 글 쓰기 실천	이○○



학교 급식 이렇게 이루어집니다.

1. 식중독 및 감염병 예방을 위해 식사 전 손 씻기를 생활화 합니다.
2. 식품알레르기가 있는 학생은 식단표 알레르기 정보를 꼭 확인하시기 바랍니다
3. 환경친화적인 녹색식생활 확산과 한국전통생활 실천을 위한 월 1회 저탄소(CO₂)식단 운영

우리 학교 급식은?

자라나는 학생들에게 한 끼 식사로써 구성되는 영양소(열량, 단백질, 칼슘, 철분 등)를 균형 있게 제공하고, 학부모 부담 경감과 편식, 교정, 올바른 식습관 지도 등 교육의 일환으로 운영하고 있으며, 우리 국민의 식생활을 개선하기 위해 실시되고 있습니다.

1. 학교운영위원회에서 학교급식 전반에 관한 사항을 심의 하여 운영되고 있습니다.

- 학교급식 운영계획 및 예산·결산에 관한 사항
- 식재료의 원산지, 품질등급, 완제품 사용 승인사항
- 학교식재료 조달방법 및 업체선정 기준에 관한 사항

2. 무상의무급식에 대한 사항

- 교육청과 자치단체가 재원을 분담하여 무상 의무급식 실시를 하며, 급식일수 만큼 급식비를 전학년 지원합니다.
- 식품비: 3,150원(친환경식재료 및 non-Gmo 600원 포함)
- 운영비: 420원, 인건비: 전액

3. 식재료 공급업체는 이렇게 선정됩니다.

- 학교 급식품 구매방법은 사전에 철저한 시장조사를 실시하여 양질의 식품을 저렴한 가격으로 결정하고 구매방법은 eaT(학교급식식재료 전자조달시스템)방법에 의하여 식재료 공급업체와 계약

4. 저탄소 CO₂식단제 실시

- 학생 건강과 지구 환경보호를 위해 육가공품, 인스턴트식품 등 가공식품을 자제하고 한국형 전통식단을 이용하여 부분 채식 식단을 제공 하는 월1회 '저탄소 CO₂식단제'를 운영

5. 집에서 축산물 원산지를 확인할 수 있습니다.

- 축산물품질평가원(<https://www.ekape.or.kr>)→축산물감편한서비스→학교이름으로 로그인 하시면 학교급식에 사용되는 축산물에 대한 정보를 가정에서 한눈에 확인할 수 있습니다.

6. 식재료 원산지 및 영양표시제 시행

- 식당게시판, 학교홈페이지, 가정통신문에 표시 하여 게시

7. 학교급식에 학부모님이 참여할 수 있습니다.

- 학교급식소위원회 활동:
 - 학교운영위원회의 학교급식에 관한 심의 안전에 대한 실무 전문위원회
 - 식생활관 자체 점검, 식재료 공급업체 위생점검등
- 학교급식모니터단 참여:
 - 식재료 검수 및 위생 점검
 - 식생활관 자체 점검, 식재료 공급업체 위생점검등

8. 학교홈페이지에 “급식게시판” 운영

- 학교급식 운영계획
- 식생활 관련 정보 제공
- 매일 식단표 및 급식사진(매일) 게시
- 분기별 식품비 집행 내역 공개등

9. 학교급식 친환경우수 식재료비 및 non-Gmo 지원금

- 지원주체: 교육청 및 자치단체
- 지원일수: 190일 지원 예정(1인 1식당 600원)
- 사용품목: 쌀, 농산물, 축산물 등의 일부
- Non-Gmo 의무사용 : 간장, 된장, 고추장, 국간장, 두부, 콩나물

10. 학교급식은 위생적이고 안전합니다.

- 학교급식은 HACCP시스템을 적용하여 식재료 구입, 조리, 배식 등 섭취하기 전까지의 각 단계에서 발생할 우려가 있는 위해요소를 과학적으로 분석하여 이를 중점적으로 관리하기 때문에 안전합니다.

11. 알레르기를 유발하는 식품 표기시행

- 식당게시판, 학교홈페이지, 가정통신문 게시
『①난류, ②우유, ③메밀, ④땅콩, ⑤대두, ⑥밀, ⑦고등어, ⑧계, ⑨새우, ⑩돼지고기, ⑪복숭아, ⑫토마토, ⑬야황산류, ⑭호두, ⑮닭고기, ⑯쇠고기, ⑰오징어, ⑱조개류(굴,전복,홍합포함), ⑲잣』

※ 학교급식에 관한 의견은 학교홈페이지, 또는 식생활관으로 해주시기 바랍니다.

학생, 학부모가 함께 만들어 나가는 발전적인 급식이 될 수 있도록 많은 관심과 참여 부탁드립니다.



II. 학부모 연수자료 안내

<http://speer.gen.ms.kr>

1. 교육활동 침해행위 예방 교육
2. 청탁금지법 안내
3. 공교육정상화법 및 선형교육 금지 안내
4. 학교폭력 예방 교육
5. 생명존중 및 자살 예방 교육
6. 가정에서 시작하는 성교육
7. 아동학대(가정폭력) 예방교육
8. 양성평등 및 흡연 예방 교육
9. 통합교육과 장애 학생 인권 보호
10. 학부모를 위한 생활인권교육
11. 학부모 정보통신윤리교육



교육활동 침해행위 예방 교육

1 교권보호의 이해

근거

- 『교육기본법』 제2장 제12조
- 『교육공무원법』 제43조: ① 교권(敎權)은 존중되어야 하며, 교원은 그 전문적 지위나 신분에 영향을 미치는 부당한 간섭을 받지 아니한다.
- 『교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법』제2조 : 국가, 지방자치단체, 그 밖의 공공단체는 교원이 학생에 대한 교육과 지도를 할 때 그 권위를 존중 받을 수 있도록 특별히 배려하여야 한다.
- 『교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법 시행령』제6조(학교교권보호위원회 설치·운영)

● 교권에 대한 이해

“교권이 바로 설 때 학교교육이 살아납니다.”

- 교권(敎勸) : 교사는 학생들을 위한 교육 활동을 해나감에 있어서 전문성과 자율성을 존중받고 학생을 자유로이 가르치고 지도하는 권위를 인정받는다.
- 학생을 교육하는 교사는 교육할 권리를 갖으며 전문직 종사자로서 법률을 통하여 일정한 권리를 보장받는다. 이는 통상 교사의 교육권 또는 수업권이라고 부르는 것으로 교육과정 편성권, 교과서 작성권, 교재 채택 및 선정권, 교육내용 결정권, 교육방법 결정권, 평가권, 학생지도 및 징계권 등을 포함한다.
- 「헌법」제10조에서는 모든 국민이 인간으로서의 존엄과 가치를 보장받고 행복을 추구할 권리를 가지고 있다고 선언하고 있는 바 교사 역시 인간의 존엄성을 보장받고 행복추구권을 향유할 수 있다.
- ‘학생 인권’과 ‘교권’이라고 하는 두 개념이 상충되는 것이 아니다. 교권은 학생의 학습권을 보장하기 위해 행사되는 권리로 상호보완적인 관계라고 볼 수 있다. ‘교권’신장이 ‘학생 인권’신장으로 이어지고, ‘학생 인권’신장이 ‘교권’신장으로 이어질 때 모두가 행복한 교육이 실현될 것이다.

2 교권침해 예방

● 교권침해란?

- 교권침해는 교사의 교육할 권리와 전문직 종사자로서의 권리, 인간으로서의 기본권에 대한 교육행정기관, 학교행정가, 동료 교원, 학부모, 학생 등의 침해로 정의할 수 있다.

● 교권침해 행동에는 어떤 것들이 있을까?

- ‘교권침해’란 교원이 정상적인 교육활동과 관련하여 학생·학부모·보호자 등에 의한 폭언·폭행·성희롱·명예훼손·협박·공무집행방해 등으로 인하여 교육할 권리를 침해받는 것을 말한다.
- 학부모에 의한 교권침해 유형에는 교원에 대한 폭언, 교원에 대한 폭행, 부당한 인사 조치 요구, 고소·고발, 안전사고, 재물 손괴, 수업 방해, 교원에 대한 성희롱, 사이버 매체 폭력 등이 있다.
- 사이버폭력으로 인한 교권침해는 주로 폭언, 욕설, 명예훼손으로 인한 교권침해가 사이버 상에서 이루어지는 경우를 의미한다. 휴대폰 문자 메시지 및 SNS(Social Networking Service)를 통해 교사에게 욕설이나 협박성 문자를 보내거나 인터넷 게시판이나 카페, 채팅방에 교사에 대한 공개적인 비방, 욕설 글을 남기는 등의 형태로 주로 나타난다.
- 명예훼손 피해는 폭언·욕설·협박 등의 부당 행위와 유사하지만, 교원의 정당한 학생지도에도 불구하고 학생·학부모가 공개적인 자리에서 교사에게 폭언을 하거나, 인터넷 게시판, 언론 등에 허위사실을 게재하는 형태로 나타날 수 있다. 또한 부당한 전보 요구나 사직 강요, 허위사실 적시로 사법기관에 고소하는 등 학부모가 개입하여 교권침해가 일어나는 경우가 있으므로 그러한 일이 발생하지 않도록 유의해야 한다.
 - 교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법 제2조 제2항
 - 형법 제307조(명예훼손), 제311조(모욕)

● 바람직한 학부모 학교 참여 방법

※교육부 ‘학부모 교육자료’ 내용 발췌

첫 번째는 자녀를 건강하고 안전하게 양육하고 자녀의 학습활동을 지원해 주는 것입니다.

학교의 준비물을 챙겨주고 자녀의 학습과제를 같이 하면서 자녀와 대화하고 자녀의 건전한 성장을 지원하는 것입니다.

두 번째는 자녀가 다니는 학교와의 소통과 프로그램에 대한 참여 활동입니다.

학교와의 의사 소통을 통해 아이의 건강한 성장과 발달을 지원할 수 있습니다. 학교 행정체계나 프로그램에 대해 잘 이해하게 되고 선생님과의 대화를 통해 자녀에 대한 정보를 얻을 수 있게 됩니다.

최근에는 학부모들이 지닌 전문성을 적극 활용하여 방과후 학습 지도, 진로·진학 지도 등 학부모의 재능을 기부하는 사례가 많아지고 있습니다.

마지막으로 학교 정책이나 의사결정에 참여하는 것입니다.

학부모회 및 학교운영위원회에 학부모 위원으로 활동하는 것이 대표적인 예입니다. 선생님들을 도와주고 상담하거나 봉사활동에 참여하는 것과 함께 학부모가 주도적으로 학교의 문제를 논의 하고 결정하며 정책을 개발하는데 참여하는 것입니다. 이와 같은 학부모의 학교교육을 위한 관심과 참여는 학생들의 학업 성과뿐만 아니라 사회성, 자존감 향상 등 긍정적인 영향을 줄 수 있습니다.



청탁금지법

학교에 진학하는 학생들의 학부모님 여러분!

우리 자녀들이 생활하는 학교는 청탁금지법상 공공기관이고, 학교 선생님들은 법 적용대상인 공직자등에 해당한다는 사실! 새내기 학부모님들이 청탁금지법을 알고 계셔야 하는 이유입니다.

새내기 학부모님들이 궁금해 하시는 청탁금지법! 국민권익위원회에서 알려드립니다.

① 청탁금지법 적용대상 관련

◇ 학교운영위원회나 학교폭력자치위원회의 학부모위원도 청탁금지법 적용대상인가요?

< 예, 맞습니다. >

민간인 신분의 학부모가 학교운영위원회(학교폭력자치위원회)의 위원이 되는 경우 청탁금지법 제11조제1항제1호에 의해 공무수행사인에 해당합니다.

이 경우 공무 수행에 관하여서만 즉, 학교운영위원회 위원으로서의 업무수행에 관하여서만 법 제5조부터 제9조까지(부정청탁의 금지 및 그에 따른 직무수행 금지, 부정청탁의 신고 및 처리, 금품등의 수수 금지 및 신고 처리)의 규정이 준용되고, 본래의 직업 또는 사적인 부분과 관련해서는 적용되지 않습니다.

② 선생님 선물 등 관련

◇ 선생님과 면담 시 음료수라도 드리고 싶은데 청탁금지법상 괜찮은 건가요?

< 안됩니다. >

학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사와 학생(학부모) 사이의 선물은 가액기준인 5만원 이하라도 원활한 직무수행, 사교·의례 목적을 벗어나므로 청탁금지법 제8조제3항제2호의 예외사유에 해당할 수 없습니다.

◇ 자녀가 중학교 1학년을 마치고 2학년에 올라갔습니다. 1학년 담임선생님께 작은 감사 선물을 드려도 될까요?

< 예, 가능합니다. >

전 학년 종업식을 마치고 다음 학년으로 진급한 이후에는 학생에 대한 성적 평가 등이 종료된 후 이므로 이전 학년도에 담당했던 학생(또는 학부모)으로부터 사교·의례 목적으로 제공되는 5만원 이하의 선물은 허용될 수 있습니다.

다만, 이전 학년 담임선생님이 진급한 이후에도 해당 학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사인 경우에는 사교·의례 목적을 벗어나므로 허용될 수 없습니다.

◇ 스승의 날 학급 학생들이 돈을 모아 선생님께 5만원 이하의 선물을 할 수 있나요?

< 안됩니다. >

학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사와 학생 사이의 선물은 가액기준인 5만원 이하라도 원활한 직무수행, 사교·의례 목적을 벗어나므로 청탁금지법 제8조제3항제2호의 예외사유에 해당할 수 없습니다.

◇ 스승의 날 담임선생님께 카네이션을 드리는 것이 가능한가요?

< 예, 가능합니다. >

학생대표 등이 스승의 날에 담임교사 및 교과담당교사에게 공개적으로 제공하는 카네이션, 꽃은 수수 시기와 장소, 수수 경위, 금품등의 내용이나 가액 등에 비추어 청탁금지법 제8조제3항제8호의 사회상규에 따라 허용되는 금품등에 해당합니다.

◇ 자녀의 선생님이 결혼을 하시는데, 학생들이 선생님의 결혼식에서 축가를 부르는 것은 청탁금지법상 허용되나요?

< 예, 허용됩니다. >

학생들이 교사의 결혼을 축하하는 의미로 식장에서 축가를 부르는 것은 청탁금지법상 금품등에 해당한다고 보기 어렵고, 설령 금품등에 해당한다고 하더라도 제8조제3항제8호에 따라 사회상규상 허용될 수 있습니다.

◇ 자녀 담임선생님의 결혼식에 학부모들이 선물이나 축의금을 드릴 수 있나요?

< 안됩니다. >

학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사와 학생(학부모) 사이의 선물·경조사비는 가액기준인 5만원·10만원 이하라도 원활한 직무수행, 사교·의례, 부조의 목적을 벗어나므로 청탁금지법 제8조제3항제2호의 예외사유에 해당할 수 없습니다.

③ 학생·학부모에게 제공되는 선물 등 관련

◇ 선생님이 학생들에게 간식을 주어도 되나요?

◇ 자녀의 생일에 반 친구들과 나누어 먹을 수 있는 케이크나 간식을 보내도 되나요?

◇ 각종 기념일에 학급 학생들끼리 선물이나 과자를 주고받아도 되나요?

< 예, 세 경우 모두 가능합니다. >

학생은 청탁금지법에 따른 공직자등에 해당하지 않으므로, 담임 선생님이 초등학생에게 학업 성취에 대한 보상의 일환으로 간식 등 음식물을 제공하거나 학부모가 자녀의 생일에 친구들과 나누어 먹을 수 있는 케이크나 간식을 보내는 것은 청탁금지법의 제한을 받지 않습니다.

④ 학교후원 관련

◇ 학교 축제 때 학부모회에서 떡볶이를 판매한 수익금을 학교발전기금으로 낼 수 있나요?

◇ 학교에 재학 중인 학생의 학부모로서 물품이나 시설수리비용을 기증해도 되나요?

< 예, 두 경우 모두 가능합니다. >

「초·중등교육법」 등 관련 법령이 정한 요건에 따라 학교발전기금을 조성·운용하는 경우 청탁금지법 제8조제3항제8호의 다른 법령에 따라 허용되는 금품등에 해당됩니다.



공교육정상화법 및 선행교육 금지

1 공교육정상화법

공교육정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법(이하 공교육정상화법) 시행 2019.3.26.

제1조(목적) 이 법은 「초·중등교육법」에 따라 공교육을 담당하는 초·중·고등학교의 교육과정이 정상적으로 운영되도록 하기 위하여 교육관련기관의 선행교육 및 선행학습을 유발하는 행위를 규제함으로써 「교육기본법」에서 정한 교육 목적을 달성하고 학생의 건강한 심신 발달을 도모하는 것을 목적으로 한다.

제2조(정의) 이 법에서 사용하는 용어의 뜻은 다음과 같다.

1. “교육관련기관”이란 「초·중등교육법」 제2조에 따른 학교(이하 “학교”라 한다), 「고등교육법」 제2조에 따른 학교 및 그 밖에 다른 법률에 따른 고등교육기관(이하 “대학등”이라 한다)을 말한다.
2. “선행교육”이란 교육관련기관이 「초·중등교육법」 제23조제2항에 따라 교육부장관이 정한 초·중등학교 교육과정 및 교육감이 정한 초·중등학교 교육과정과 「초·중등교육법」 제23조제1항에 근거하여 편성·운영되는 단위학교 교육과정에 앞서서 편성 또는 제공하는 교육 일반을 말한다.
3. “선행학습”이란 학습자가 국가교육과정, 시·도교육과정 및 학교교육과정에 앞서서 하는 학습을 말한다. (이하 생략)

선행학습이 필요없는 학교 교육과정 운영

학교가 편성한 교육과정의 범위와 수준 내에서 학교 수업 및 방과후 학교 실시

학교시험은 배운 내용에서 출제

학교시험(지필평가, 수행평가 등) 및 각종 교내대회 등은 배운 내용에서 출제

사교육 없이 준비할 수 있는 입학전형

대학, 특성화중, 특목고, 자사고 등의 입학전형은 입학 이전 교육과정의 범위 내에서 시행

선행학습 유발 광고 및 선전금지

학원 등 사교육 기관의 선행학습 유발 광고 또는 선전에 대한 지속적인 행정지도

공교육 정상화법은 초·중·고등학교에서 선행학습을 유발하는 평가 등을 금지하기 위한 법입니다. 또한 중, 고등학교와 대학의 입학전형도 각급 학교 입학 단계 이전 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 못하도록 합니다. 그동안 미리 배웠던 것을 전제로 한 수업과 시험출제 관행은 학생들에게 과도한 학습 부담을 주는 요인이었습니다. 공교육 정상화법을 계기로 초·중·고 학생들의 발달 단계에 맞는 학습을 통해 건강한 신체 발달을 도모하는 공교육 정상화의 출발점이 되기를 기대하고 있습니다.

2 선행교육 금지와 선행학습

가. 선행교육의 금지

교육기관에서 학교교육과정에 앞서서 이루어진 교육 또는 학습을 금지합니다. ‘선행’의 기준은 통상적으로 교수·학습 및 평가는 학기 단위로 이루어지므로 학기를 기준으로 봅니다.

나. 선행학습은 허용

이 법에서 학습자가 자발성을 가지고 개별적으로 공부하는 선행학습까지 금지하는 것은 아닙니다. 다만 교육과정을 앞서서 지도하는 선행교육, 그리고 학교 시험이나 상급학교 입학전형 등에서 선행학습을 유발하는 행위를 금지하는 것입니다.



학교폭력 예방 교육

개정된 학교폭력예방법의 주요 변경 사항

1 학교폭력 관련 업무 교육지원청 이관

- 학교폭력 심의: 학교폭력대책자치위원회(학교)→학교폭력대책심의위원회(교육지원청)
- 학교: 전담기구(사안접수, 보호자 통보, 교육지원청 보고, 사안조사·결과 보고, 1/3 학부모위원)
- 교육지원청: 학교폭력대책심의위원회 (10명~50명 이내 구성, 전체위원의 1/3 학부모위원)

2 학교장 자체 해결제 도입(학폭심의위원회의 심의 요청하지 않고 학교자체 종결 처리를 의미)

- 학교폭력예방법 제13조2의 요건 충족 시(경미한 사항) 학교장 자체해결 가능
 - 2주 이상의 신체적·정신적 치료를 요하는 진단서를 발급받지 않은 경우
 - 재산상 피해가 없거나 즉각 복구된 경우
 - 학교폭력이 지속적이지 않은 경우
 - 학교폭력에 대한 신고, 진술, 자료제공 등에 대한 보복행위가 아닌 경우
- ※ 위의 사항에도 불구하고 피해학생 및 학부모의 서면 동의가 없으면 학폭심의위원회 심의 개최
- 관계회복 프로그램 운영: 회복적 서클, 어울림 프로그램 등을 통한 관련학생간 관계회복 지원

3 학교폭력 가해학생 조치(제1호, 제2호, 제3호) 생활기록부 조건부 기재 유보

- 경미한 사건이나 쌍방의 폭행 사실 인정되는 학생들에게 1회에 한해 처분사실 기재 유보
- 기재유보 사항이 아닌 경우[조치사항 미이행 시, 조치 후 동일 학교급에 재학하는 동안 다른 학폭사건으로 제17조1항의 조치(가해학생조치 1호~9호)를 받은 경우]

4 학교폭력 사안처리 흐름도



학교폭력 피해 징후

1. 늦잠을 자고, 몸이 아프다하며 학교 가기를 꺼린다.
2. 성적이 갑자기 혹은 서서히 떨어진다.
3. 안색이 안 좋고 평소보다 기운이 없다.
4. 학교생활 및 친구 관계에 대한 대화를 시도할 때 예민한 반응을 보인다.
5. 폭력과 장난을 구별하지 못하여 갈등 상황이 발생한다.
6. 멍하게 있거나, 무엇인가에 집중하지 못하는 경우가 많다.



7. 밖에 나가는 것을 꺼려하고, 집에만 있으려고 한다.
8. 쉽게 잠에 들지 못하거나 화장실에 자주 간다.
9. 학교나 학원을 옮기는 것에 대해서 이야기를 꺼낸다.
10. 용돈을 평소보다 많이 달라고 하거나 스마트폰 요금이 많이 부과된다.
11. 스마트폰을 보는 자녀의 표정이 불편해 보인다.
12. 따돌림 당한 친구 사례를 얘기하며, 그런 경우 부모로서의 느낌을 묻는 질문을 한다.

가정 내 학교폭력 예방 지도 방안

1. 자녀들에게 친구를 놀리고 고의적으로 소외시키거나, 괴롭히는 행동은 학교폭력이라는 사실을 알려준다.
2. 학교에서 일어난 일이나 친구관계에 대해서 자녀와 매일 대화의 시간을 갖도록 한다.
3. 자녀에게 “무슨 일이 있으면 꼭 엄마, 아빠한테 얘기해. 우리는 항상 네 편이란다”라고 얘기한다.
4. SNS의 위험성, 악용의 결과, 안전하게 사용하는 방법, 지켜야할 예절 등을 교육한다.
5. 비싼 물건이나, 전자제품(스마트폰, 태블릿 PC) 등을 학교에 가지고 가지 않도록 한다.
6. 학교폭력을 목격하거나 사실을 알았을 때 선생님이나 부모님에게 꼭 이야기하도록 당부한다.

7. 피해를 당할 경우 “그만해”라고 말하며 단호하게 거부할 수 있도록 자녀에게 자기주장을 미리 연습 시킨다.

8. 주변의 학교폭력 관련 기관의 정보를 미리 알려준다.

※ 학교폭력 신고·상담

-학교폭력신고센터(117),

-학교폭력SOS지원단(1588-9128),

-도란도란(<http://dorandoran.go.kr>)

9. 학부모를 대상으로 한 학교폭력예방교육에 적극적으로 참석한다.

10. 자녀의 담임선생님과 주기적 상담을 통해 자녀의 학교생활에 관심을 갖는다.

11. 학교폭력은 가해자의 잘못이며, 피해자의 잘못이 아님을 인식시켜준다.



생명존중 및 자살 예방 교육

자살 예방 교육

1. 청소년 자살의 위험 요인

<가족 갈등, 가족 구조 변화, 경제적 악화 등 문제>

- ① 왕따, 학교폭력 등에 노출 ② 심리적 내성이 약함
- ③ 자존감 낮음, 우울함 ④ 스트레스 과대학업, 진로 등
- ⑤ 자살 시도 경험 ⑥ 자살과 관련된 가족사

2. 자살의 징후

- ① “내가 사라져 줄게”
- ② “더 이상 너를 괴롭히지 않을 거야”
- ③ “아무 것도 내 상황을 바꿀 수 없어”
- ④ “엄마, 아빠 미안해”, “안녕”
- ⑤ “나를 버려 너에게 보복할 거야”
- ⑥ 갑작스런 행동변화, 활동수준 증가/감소
- ⑦ 물건정리, 주변사람에게 나눠주는 행동
- ⑧ 용건 없이 전화 “미안해”, “안녕”
- ⑨ 평소와 달리 거식, 과식, 외모에 무관심
- ⑩ 수면형태 변화(가정에서 불면 등)
- ⑪ 갑작스런 변화 : 불안, 평온한 상태

3. 자살단계



4. 학생 자살 시도 시 조치

- ① 현재의 상황을 정확하게 인지
- ② 누군가에게 알려서 112, 119전화
- ③ 침착하게 낮은 목소리로 말하며 시간을 벌기
- ④ 경청하고 감정 공감해주기, 상황변화 유도
- ⑤ 무기나 약을 제거

5. 청소년 자살예방 대처방법(가정)

- ① 자녀 행동변화 세심한 주의(수면, 표정, 식습관 등)
- ② 부모의 모범적인 생활을 통한 모델링 제시
- ③ 자녀에게 충분한 정서적 지원
- ④ 자녀와의 대화시간 확보, 친밀한 관계 형성
- ⑤ 적절한 위기의식의 필요 → 전문기관과 연계 상담
- ※ 우선관리군 학생 : 전문기관(Wee센터, 치료기관) 상담·치료 지원

자기 존중 촉진법

1. 아침에 잠에서 깨어나면 자기를 긍정적인 그림 속에 잠시 넣어두는 시간을 갖자.

‘으, 피곤해’ ‘오늘 수학시험은 망칠 것 같아’라고 생각하기보다는 ‘오늘은 이렇게 힘이 넘치니까 일이 잘 풀릴 거야’, ‘최선을 다해야지’라는 쪽으로 생각하자.

2. 스스로를 너무 깎아내리지 말자.

마음 속에는 부정적이고 자기 비판적인 목소리가 계속 들려오겠지만 거기에만 너무 집착하지 말자. 그래야 긍정적인 소리가 더 잘 들리는 법이다.

3. 하루가 끝나면 그날 자신에 대해 만족스러웠던 일들 세 가지 정도만 떠올려 보자.

방 청소 같은 아주 작은 일도 좋다.

4. 자기 자신을 좀 더 정확히 알고 싶다면 자기의 장점과 단점 목록을 만들어보자.

장점을 찾는데 생각을 집중하다 보면 분명 주변 사람들도 인정해 줄 만한 객관적인 장점을 발견할 수 있을 것이다.

5. 남들이 나에게 대해 비판하는 소리에 예민하게 반응하지 말자.

누구나 실수를 저지를 수 있다. 그 실수를 통해서 뭔가 배울 점이 있었다면 그 교훈만 마음에 새기고 그 실수 자체는 짝 잊어버리는 게 좋다.

6. 자신감과 자긍심을 느꼈던 순간을 자주 떠올리자. 그리고 그 순간의 감정을 지금 현재로 끌어오자.

7. 짧은 시간에 이룰 수 있는 실현 가능한 목표를 세우자.

예를 들어 운동을 조금 더 많이 하자, 다음 시험에는 좀 더 철저히 대비하자 등 현실적인 목표 같은 것, 그런 목표를 이루면 한결 뿌듯해진다.

8. 다른 사람이 나에게 대해 어떻게 생각할지 지레짐작해서 모든 일을 결정하지 말자.

알고 보면 그들은 나에게 대해 아무 생각도 하지 않고 있는지도 모른다.

9. ‘아무도 나랑 친구하려고 안할거야’ 등 ‘결코’, ‘항상’, ‘아무도’, ‘누구든’ 같은 극단적인 생각은 경계하자.

자기를 존중하는 마음이 흔들리면 별 대수롭지도 않은 일에 전전긍긍하고 자신의 결점에만 지나치게 매달리게 된다. 그런 의미에서 자기를 존중하는 마음을 확고히 한다는 것은 자기 자신에 대해 긍정적인 시각을 갖는다는 것이다.



가정에서 시작하는 성교육

1 아동 성폭력의 특징

- 가. 아동 성폭력은 폭행이나 협박에 의해 발생하기보다는 주로 유인이나 위계, 위력에 의해 발생합니다.
- 나. 아동은 성폭력과 친밀감을 구분하기가 어렵습니다. 특히 가해자들은 길들이기 과정을 통해 아동이 성폭력을 인식하지 못하도록 하므로 아동이 성폭력에 대응하지 못하는 경우가 많습니다.
- 다. 아동 성폭력에 대한 인식이 부족해 자신의 피해사실을 정확하게 표현하지 못하므로 피해가 지속적이며 반복적으로 발생합니다.
- 라. 아동 성폭력은 주로 아는 사람에게 의해 발생합니다.
 - ※ 길들이기 (Grooming) : 가해자가 아동과 친밀해지기 위해 의도적으로 하는 모든 행동.

2 아동 성폭력 예방을 위한 부모의 입장

- 가. 부모가 준비가 되어야 합니다.
- 나. 성교육은 자연스럽게 정직하게 알려주세요.
- 다. 아동과 일상적인 대화를 자유롭게 이야기 합니다.
- 라. 상황이 불편하고 나쁜 감정에 대해 비밀을 유지하지 않아도 된다고 알려주세요.
- 마. 일상생활에서 아이들의 NO를 존중해주세요.
- 바. 경계교육을 해주세요.



3 성폭력을 당했다면?

- 가. 부모님이나 믿을 수 있는 사람에게 피해 사실을 알리고 경찰에 신고합니다.
- 나. 치료와 검사, 증거 채취를 위해서 몸을 씻지 말고 보호자와 함께 병원에 갑니다. (48시간이내, 응급피임약은 72시간 안에)
- 다. 법적인 문제와 해결방안을 위해서 전문가의 도움을 받습니다.

- ★ 성범죄자 신상공개 사이트 이용방법 안내 (성범죄자 알림 e)
 - 홈페이지 주소 : www.sexoffender.go.kr 접속하여 인증절차 후 조회
 - 이용자 범위 : 성인 및 미성년자 열람 가능
 - 만 19세 미만 자녀를 둔 가정의 경우, 우편을 통해 인터넷 상에 공개되지 않았던 자세한 주소가 담긴 주변 성범죄자의 정보를 받아볼 수 있습니다. (성범죄자 우편고지제도)

4 인터넷 음란물 중독 예방

- 음란물차단프로그램 유스키퍼(youth keeper)를 깔아 주세요.
- 가. 그린 I-Net(<http://www.greeninet.oe.kr>)
- 나. 방통위 청소년 권장사이트(<http://www.iteennet.or.kr>), 탁틴내일(<http://www.ausung.net>)
- 다. 『스마트보안관』 : 스마트폰에서 유해정보(사이트) 차단 앱



아동학대(가정폭력) 예방교육

1 아동학대 유형

가. 신체학대

- 아동에게 행하는 신체적 폭력 또는 가혹행위
- 직접적으로 신체에 가해하는 행위, 도구를 사용하여 신체에 가해하는 행위, 신체에 유해한 물질로 신체에 가해하는 행위, 완력을 사용하여 신체를 위협하는 행위 등

나. 정서학대

- 아동에게 행하는 언어적 폭력, 정서적 위협, 감금이나 억제, 기타 가학적인 행위
- 언어적 폭력행위, 정서적 위협, 형제나 친구 등과 비교·차별·편애·왕따 시키는 행위, 아동에게 비현실적인 기대 또는 강요를 하는 행위 등

다. 성 학대

- 아동을 대상으로 하는 모든 성적 행위
- 성적 만족을 위해 아동을 관찰하거나 아동에게 성적 노출을 하는 행위, 아동을 성적으로 추행하는 행위, 아동에게 유사성행위를 하는 행위, 성교를 하는 행위, 성매매를 시키거나 성매매를 매개하는 행위 등

라. 방임유기

- 물리적 방임 : 기본적인 의식주를 제공하지 않는 행위, 상해와 위험으로부터 아동을 보호하지 않는 행위 등
- 교육적 방임 : 보호자가 아동을 학교(의무교육)에 보내지 않거나 아동의 무단결석을 허용하는 행위 등
- 의료적 방임 : 아동에게 필요한 의료적 처치를 하지 않는 행위 등
- 유기 : 아동을 보호하지 않고 버리는 행위, 아동을 병원에 입원시키고 사라진 경우 등

2 아동학대(가정폭력) 예방을 위한 10가지 지침

- 가. 어떤 상황에서도 폭력은 사용하지 않습니다.
- 나. 자녀들에게 매를 들기 전에 다시 한 번 생각합니다.
- 다. 평소 폭력적인 말과 행동을 삼갑니다.
- 라. 가족 간의 대화를 통해 서로를 존중하고 이해하도록 노력합니다.
- 마. 심각한 폭력이 일어나는 위기상황인 경우 바로 경찰에 신고합니다.

3 아동학대 신고! 시민 누구든지 신고 가능!!



유의사항

- 가능한 **한 증거 사진** 등을 확보함.
- 아동이 불안에 빠지지 않도록 큰일이 난 것처럼 하지 않고 **일상적으로** 대함.
- 성학대의 경우 증거 확보를 위해 **씻기거나 옷을 갈아 입히지 않음**.
- **진술의 오염**이 있으므로, 학대에 대해 계속 캐묻거나 유도 질문을 하지 않음.

※ 신고자는 법적으로 비밀 보장



양성평등 및 흡연 예방

1 양성평등

가. 가정 내에서 부부간에 평등하여야 합니다.

평등한 부부란?

남편과 아내가 성적 구분에 의해 역할분담이 되어지지 않고, 필요에 따라 돈벌이, 집안 일, 육아, 의사결정을 분담하는 부부이며

- 1) 남편과 아내의 시간이 동등한 가치를 지니고
- 2) 남성도 여성과 마찬가지로 설거지나 아이를 돌보는 것을 당연하게 생각하며
- 3) 여성도 남성만큼 사회활동과 여가시간을 가질 권리를 주장할 수 있는 부부

나. 자녀양육 . 교육에 있어서 아들, 딸을 차별하지 않고 공평하게 대합니다.

- 자녀에게 격려, 칭찬, 꾸지람 등을 할 때 자녀의 성별에 관계 없이 동등하게 하십시오.
- 예절이나 단정한 용모는 남녀가 모두 갖추어야 할 덕목이라는 차원에서 가르쳐야 합니다.
- 가정생활을 영위하고 자녀를 양육하는 것은 남녀 공동의 책임이자 역할이라는 점을 강조합니다.
- 진로, 학업 선택, 동아리 활동 선택 시 남자와 여자의 영역이 따로따로 없으며, 어떤 영역을 선택하든지 자녀의 선택을 존중하여 격려해 주어야 합니다.
- 학업성취나 수행에 있어서 성별의 차이보다 개인의 차이가 더 크다는 점을 강조합니다.
- 어렸을 때부터 딸과 아들에게 예술이나 체육을 함께 즐기며 심신이 모두 건강하게 자랄 수 있도록 키웁니다.
- 아들이 친절하고 섬세한 감성의 소유자라면 칭찬해주고 그렇지 않다면 그러한 감성을 키워줘야 합니다.
- 딸들에 대해서는 수줍어하고 침묵을 지키고 수동적으로 살아가는 것을 미덕으로 여기는 여성이 되지 않도록 일깨워줍니다.

다. 어른들의 고정관념은 아이들을 힘들게 합니다.

- 성 고정관념이나 편견을 드러내기 쉬운 말을 되풀이하고 있지는 않은지 생각해 봅시다.

여	남
<ul style="list-style-type: none"> - 여자는 얌전하고 나서지 말아야 한다. - 여자는 인물만 있으면 공부는 좀 못해도 상관 없다. - 여자가 선머슴도 아닌데 왜 이렇게 설쳐? - 너무 똑똑하고 건방져서 시집가기 어렵겠는 걸. - 여자애가 칠칠치 못하게 	<ul style="list-style-type: none"> - 남자는 직업세계에서 반드시 성공해야 하고 높은 데까지 승진해야 한다. - 남자가 그런 것 가지고 토라지고 왜 이렇게 속이 좁아? - 남자는 절대로 울면 안 돼. - 남자아이가 그것도 못하고 계집애처럼 울고... - 사내 녀석이 부엌엔 왜 들어와?

2 청소년 흡연 예방

가. 청소년 흡연의 실태 <출처: 보건복지부 2006~2019년 청소년건강행태조사>

처음 흡연 경험 연령	처음 담배를 피우게 된 주된 이유(고등)	주된 담배 구입 경로(고등)
 청소년 만 13.2세	  1위 호기심 50.4% 2위 친구 권유 28.9%	  1위 편의점 또는 가게 등에서 직접 사서 피움 48.5% 2위 친구 또는 선후배에게 36.7%
<2006~2019년 청소년건강행태조사 결과>	<2017년 청소년건강행태조사 결과>	<2018년 청소년건강행태조사 결과>

나. 담배, 어떤 형태로든 건강에 해롭다.

- 1) 성인에 비해 청소년이 니코틴에 더 민감하고 의존성도 빨리 생기며, 청소년의 뇌발달에 영향을 미칠 수 있음
- 2) 최근 담배회사들이 내세우는 '위험감소', '냄새 없는', '연기 없는', '깨끗한 대인' 등의 담배 제품은 교묘한 담배 산업전략의 예로 검증되지 않은 잘못된 정보
- 3) 흡연 조장 환경 근절을 통해 청소년 시기의 흡연을 적극 차단하여야 함

다. 담배없는 학교를 위한 가정의 역할

- 1) 학생을 흡연으로부터 보호하는 데 있어 부모님들은 가장 중요한 위치에 있으며, 가족 내 흡연자가 있다면 자녀가 담배를 경험할 위험성이 매우 높음
- 2) 금연은 의지가 중요하지만, 의지만으로 금연에 이르는 흡연자는 3%에 불과
 - 국가에서 지원하는 금연지원서비스를 확인하고 전문적인 도움을 요청하세요. ☎ 1544-9030
 - 가까운 보건소 금연클리닉을 이용하세요.(금연두드림 홈페이지에서 보건소 검색)



※ 참고 사항

- 학교 내 금연 구역 지정
「국민건강증진법」 제9조 제4항에 따라 학교(교사(校舍)와 운동장 등 모든 구역을 포함)는 금연구역으로 지정(위반시 10만원 이하 과태료)
- 학교 시설 밖 금연 구역 지정
「대전광역시 금연구역 지정 등 흡연피해 방지조례」 제4조에 근거하여 대전시 관내 학교 절대보호구역(학교 출입문으로부터 직선거리 50m)을 금연구역으로 지정(위반시 3만원 과태료)



통합교육과 장애 학생 인권 보호

1 통합교육 이해하기

통합교육이란 장애를 가진 학생들과 그렇지 않은 학생들이 같은 환경에서 함께 어울려 배우고 생활하는 것입니다. 장애를 가진 사람들이 자라서 살아갈 환경에 대한 요구도 같을 것입니다. 이러한 바람의 시작이 바로 통합교육입니다. 환경이나 사람이 달라지면 쉽게 적응을 못하는 장애 학생의 경우, 미래에 자랄 환경에 잘 적응하기 위해서는 그 환경과 가장 비슷한 환경에서 자라고 연습하는 과정이 필요한 것입니다. 이런 필요로 통합교육은 장애 학생에게 굉장히 큰 의미를 갖습니다.

일반학생 측면에서 통합교육의 이점

- ☑ 인간의 다양성을 수용하고 유연한 사고를 하는 데 도움이 됨
- ☑ 타인에 대한 배려와 사회적 책임감, 인권 감수성 향상에 도움이 됨
- ☑ 장애학생에 대한 막연한 두려움이나 오해 등의 편견을 줄일 수 있음
- ☑ 장애로 인한 제한을 극복하고 성취하는 장애학생의 모습에 동기 부여가 될 수 있음

2 '특수교육 대상자'는 '장애인'인가요?

- ☑ 특수교육대상자와 장애인은 동의어가 아닙니다. 특수교육대상자는 장애인으로 등록되지 않은 학생이라도 특별한 교육적 요구가 있는 학생이면 대상자로 선정합니다. 이렇게 '특별한 교육적 요구'에 초점을 두기 때문에 장애인이어도 특수교육대상자로 선정되지 못하는 경우도 있습니다.
- ☑ 장애인 등에 대한 특수교육법에 의거, 특수교육대상자의 범주는 '지체장애, 시각장애, 청각장애, 정인지체, 정서행동장애, 자폐성장애, 의사소통장애, 학습장애, 건강장애, 발달지체와 그 밖에 대통령령으로 정하는 장애'입니다.
- ☑ 또한 특수교육대상자로 선정하기 위해서는 특수교사의 선별 검사와 여러 법적 절차가 필요합니다. 그러니 의심 아동이 있을 경우에는 특수교사에게 연락주세요.

3 장애인과 함께하는 에티켓

- ☑ 도움을 주고 싶을 때는 먼저 도움이 필요한지 물어봅니다.
- ☑ 장애인은 나와 다르다는 생각을 버리고 똑같이 대하며 인격을 존중해야 됩니다.
- ☑ 장애자, 불구자라는 말은 사용하지 않습니다.
- ☑ 이야기 할 때 가능한 상대방 눈높이를 유지하고 눈을 바라보며 이야기합니다.
- ☑ 장애인을 집단화하여 말하지 않습니다.
- ☑ 감정의 표현이 조금 서투를 뿐 우리와 같은 감정을 느끼고 있음을 배려해야 합니다.
- ☑ 대화할 때는 끝까지 주의 깊게 들어주고 생활연령에 맞는 존칭어를 사용합니다.
- ☑ 대인 관계에서는 회피하지 말고 적극적으로 다가가는 자세가 필요합니다.

4 사례로 보는 장애 학생 인권 침해

또래 간 괴롭힘은 NO!

- 욕하고 무시하고, 장애 학생이 혼자 있을 때면 이유 없이 괴롭혀요.
- 장난으로 때리기 게임을 하면 장애 학생이 더 많이 지나가 멍이 들어요.
- 장애 학생의 걸음걸이를 흉내 내며 웃어요.
- 청각장애 학생의 말을 따라서 해요.

내가 던진 작은 돌이 그 사람 마음에는 큰 바윗덩어리가 된답니다.

교육적 방임도 인권 침해예요!

- 통합학급 교사가 장애 학생의 수업에 무관심해요.
- 수련회, 현장학습에서 장애 학생은 특수교사 선생님하고만 다니라고 해요.
- 특수학급에서 하는 사회적응활동(예- 직접 슈퍼에 가서 물건 사는 법을 배우는 것)을 못하게 해요.

장애 학생에게도 의사결정권이 있어요!

- 동아리 활동을 선택할 때 학생의 의견을 묻지 않고 선생님이 마음대로 결정해요.
- 또래 도우미 선택에서 장애 학생에게는 누구와 짝꿍을 하고 싶은지 물어보지 않아요.

장애인차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률 제 7조(자기결정권 및 선택권)

- ① 장애인은 자신의 생활 전반에 관하여 자신의 의사에 따라 스스로 선택하고 결정할 권리를 가진다.
- ② 장애인은 장애인 아닌 사람과 동등한 선택권을 보장받기 위하여 필요한 서비스와 정보를 제공 받을 권리를 가진다.

5 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률에서 장애 학생의 보호

학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제 16조의2(장애 학생의 보호)

- ① 누구든지 장애 등을 이유로 장애 학생에게 학교폭력을 행사하여서는 아니 된다.
- ② 심의위원회는 학교폭력으로 피해를 입은 장애학생의 보호를 위하여 장애인전문 상담가의 상담 또는 장애인전문 치료기관의 요양 조치를 학교의 장에게 요청할 수 있다.
- ③ 제 2항에 따른 요청이 있는 때에는 학교의 장은 해당 조치를 하여야 한다.

장애를 가진 학생은 자신의 의사 표현·자기방어·사회적 능력의 부족으로 인해 쉽게 학교폭력에 노출될 수 있고 폭력에 노출되면 자신을 보호하기가 매우 어렵습니다. 그래서 상대적 사회적 약자인 장애 학생을 위한 보호조치로 학교폭력 가해 학생에 대한 조치 부과 후 가중 및 경감 단계에서 피해자가 장애 학생인 경우 그 조치를 가중할 수 있습니다.



학부모를 위한 생활인권교육

1 인권이란?

1948년 “세계인권선언”에 제시된 ‘인권(human rights)’은 인간의 권리를 넘어 인간이 되기 위한 권리, 인간이 가져야 하는 당연한 권리를 표현한 것입니다.

2 부모가 할 수 있는 자녀의 인권존중

가. 자녀를 한 명의 인격을 가진 존재로 인식합니다.

집에 찾아온 손님이 우유 잔을 엎질렀을 때, 우리는 손님의 부주의를 탓하거나, 손님에게 혼계를 늘어놓지 않습니다. 그러나 우리 아이들에게는 이러한 양해와 존중, 그리고 정중함을 갖지 않는 경우가 많습니다. 또한 부모들은 아이들이 자신의 의견이나 명령을 무시한다고 느낄 때 심한 모욕감을 가지고 복종을 요구하는 경우도 많은데, 이러한 것도 아이들을 동등한 존재로 바라보지 않고 “어린 것”이라는 생각을 기본적으로 가지고 있기때문에 생겨납니다. 우리가 이러한 유혹을 받을 때마다, 우리 스스로 아이들을 존중하고 있는지 반성해볼 필요가 있습니다. 그리고 아이들을 우리 집에 찾아온 귀한 손님이라 생각하고 존중하기 위해 노력해야 합니다.

아이들에게 비난과 욕설, 위협과 명령을 가하지 않습니다. 부모가 하는 이러한 표현들은 아이들에게 오히려 악영향을 줄 뿐입니다. 우리는 아이들의 행동에 문제가 있는 것을 이야기하기 전에 우리의 태도에는 어떤 문제가 없는지 살펴볼 필요가 있습니다.

아이들에게 경고, 비교 등의 말을 사용하지 않습니다. 아이들은 경고, 비교 등의 말을 통해서 소극적인 성격이 되거나, 편애한다고 느끼거나, 자신감을 잃고 겁을 먹는 등의 반응을 보이게 됩니다. 보다 효과적인 것은 정확하고 짧게 문제의 상황을 알려주고 스스로 행동하도록 하는 것입니다.

나. 자녀의 감정을 이해하고 존중합니다.

아이들이 부모에게 이야기하는 말들은 그 내용이 사소한 것이라 할지라도 아이에게는 중요한 생각이나 의견입니다. 아직 자신의 감정이나 생각을 표현하기 어려운 아이들은 어른들에게 사소한 이야기를 시작함으로써 자신의 의사를 전달하고자 노력하는 것이고, 이러한 훈련을 통해서 스스로의 감정이나 의사를 표현하기를 배우고 인권의 가장 기본적인 가치 태도를 기르게 됩니다. 그러므로 부모는 아이가 말을 걸어오면 하던 일을 멈추고 주의 깊게 아이들의 이야기를 들어주어야 합니다. 만약 아주 바쁜 상황이라면 아이에게 충분히 바쁜 상황임을 이해시키고 이야기를 들어줄 시간을 마련합니다.

아이들의 이야기를 들을 때는 질문과 충고를 하기보다는 “오~”, “음~”, “그래~”와 같이 아이의 이야기에 대해 호응하는 간단한 반응만을 보임으로써 아이의 감정에 대해 공감하고 있음을 나타내는 것이 더욱 효과적입니다. 질문과 충고를 할수록 아이의 말은 점점 줄어들고, 아이의 말을 잘 들어줄수록 자신의 감정이나 느낌을 아이는 더욱 잘 표현하게 됩니다.

특히, 아이들이 느끼는 부정적인 감정을 공감한다는 걸 확인시켜 주는 것이 필요합니다.

아이들은 자신의 감정을 효과적으로 표현하는 방법을 배우므로써 다른 사람의 감정도 이해하게 됩니다. 사실 아이가 자신의 감정을 어른들에게 이야기하는 이유는 자신의 기분을 이해해 주기를 바라기 때문입니다. 이럴 때는 아이들의 상황에 대해 공감하면서 그 감정을 확인시켜주어야 합니다. “그 이야기를 듣고 속상했구나!”, “창피를 당해서 화가 났겠구나!” 등으로 공감하는 표현을 해줍니다. 아이들은 이렇게 자신의 감정을 공감해주는 말 한마디에도 안도감을 느낍니다.

그러나 아이들의 감정은 수용하되 과한 행동은 제한되어야 합니다.

아이가 “그 아이를 때려주고 싶어요.”라고 이야기한다고 “그래, 한 대 쳐버려.”라고 반응을 보여서는 안됩니다. 아이의 감정은 이해하지만 그것이 합리적인 해결 방법이 아닌 것에 대해서는 제한을 두어야 합니다. 아이가 평화적으로 문제를 해결할 수 있도록 도와주는 것이 인권교육의 첫 걸음이기 때문입니다. 상황에 따라 아이가 너무 감정이 격해져 있을 때에는 어떠한 말도 들어오지 않을 수 있습니다. 계속 흐느끼는 아이나 난폭하게 행동하는 아이에게는 그것에 대해 함부로 나무라는 것보다 아이가 스스로 감정을 조절할 수 있도록 격려해 주는 것이 바람직합니다.

3 의사소통, 아이의 인권을 존중하고 마음을 여는 열쇠입니다.

가. 나 - 전달법(I-Message) 으로 대화하세요.

나 - 전달법(I-Message)이란, 상대방을 비난하지 않고 문제가 되는 상대방의 행동과 그 행동의 결과를 객관적으로 표현하여 그 행동이 나에게 미친 영향을 구체적으로 상대방에게 전달하는 방법입니다.

나. 나 - 전달법(I-Message) 의 3가지 요소

- ▶ 나의 마음을 불쾌하게 하는 상대방의 행동이 무엇인가? (사실)
- ▶ 상대방의 행동이 나 자신에게 어떤 영향을 미치고 있는가? (영향)
- ▶ 그러한 영향에 대해 나는 어떤 느낌을 가지는가? (느낌)

다. YOU-Message와 I-Message

YOU-Message	I-Message
너는 학교 끝나면 집으로 오지 않고 어디서 무얼 하다 오는 거니? 도대체 정신이 있는 거야? 없는 거야?	네가 학교 끝나고 연락도 없이 집에 오지 않으면(사실) 나는 네가 어디 있는지 모르기 때문에(영향) 너에게 무슨 일이 일어났을까봐 걱정되고 불안해(느낌)

라. 나 - 전달법(I-Message) 을 긍정적 감정 표현에도 사용해 보세요.

- ▶ 네가 미술 시간에 어지럽혀 놓은 물감을 정리해 놓으니 (사실)
- ▶ 책상이 깨끗해져서 (영향)
- ▶ 내가 기분이 참 좋아 (느낌)

나-전달법(I-Message)
엄마의 잔소리를 사랑으로 바꿔주는 대화법입니다



학부모 정보통신윤리교육

1 정보통신윤리란?

“지능정보사회를 살아가는 사회 구성원들에게 필요한 정보검색과 활용, 의사소통 능력과 가치 판단, 글로벌 시민의식 등의 기본 소양” (출처: KERIS(2021) 정보통신윤리 가이드)

2 미디어 리터러시(Media Literacy) 역량 교육

- 가. 미디어 리터러시: 미디어를 통한 정보를 접근, 이해, 평가, 분석하고 이를 창의적으로 표현하고 소통할 수 있는 능력
- 나. 미디어 리터러시의 필요성 및 방향
 - 1) 미디어 리터러시는 21세기 미래 핵심 역량으로 대두되고 있음. 지식정보화 시대 수많은 정보 속에서 좋은 콘텐츠와 유해 콘텐츠를 구분하여 접근, 비판적 이해, 창의적 생산, 참여 능력을 향상시켜야 함.
 - 2) 유튜브, SNS, 뉴스, 책을 활용한 미디어를 이해하고 생산하는 활동을 통해, 가정에서 자녀를 위한 미디어 코칭법과 역할을 인지하고 있어야 함.
 - 3) 예: 아이들이 유튜브를 좋아하는 이유 및 알고리즘의 이해, 바람직한 영상 콘텐츠의 기준, 뉴스의 현명한 접근법, 가짜 뉴스에 대한 비판적 판단, 빅데이터, 디지털 공동체 이해하기 등

3 스마트폰·인터넷 중독 예방교육

- 가. 스마트폰·인터넷 중독의 유형
 - 1) 게임중독: 게임에 접속하여 자기 통제력을 잃고 병적으로 집착함
 - 2) SNS 중독: 문자 혹은 영상대화에 과도하게 집착하여 사회적·정신적·육체적·금전적 지장을 줌
 - 3) 미디어 중독: 각종 미디어(유튜브, SNS 등)에 강박적으로 몰입함
 - 4) 검색 중독: 특정한 지식과 정보를 설정하지 않고, 검색 자체에 병적으로 몰두함
- 나. 스마트폰 중독으로 나타나는 현상: 스마트폰에 병적으로 집착하여 일상생활 전반에 걸쳐 집중력이 저하된다. 식사시간, 학습시간은 물론, 가족이나 친구들과 대화를 나눌 때에도 수시로 스마트폰을 확인한다.
- 다. 건전한 스마트폰, 건강한 생활을 위한 실천방법
 - 1) 무엇보다 자녀에게 관심을 갖고 가족 간의 대화 시간을 많이 가지는 것이 중요하다.
 - 2) 다양한 취미나 여가 활동, 운동 등에 관심을 가지도록 어릴 때부터 지속적으로 유도한다.
 - 3) 되도록 스마트폰을 사주지 않되, 꼭 필요한 경우에는 유해정보차단 프로그램을 활용한다.
 - 4) 중독이 의심되면 과격한 방법으로 가정에서 해결하려 하지 말고 즉각 전문가와 상담한다.

4 저작권 교육

- 가. 일반인이 SNS에 올린 사진, 간단한 글, 댓글 등도 창작성이 인정된다면 얼마든지 저작물이 될 수 있음. 다른 사람이 올린 게시물을 함부로 다른 곳에 옮기는 것은 자제해야 함
- 나. 돈을 지급하고 내려 받은 음원이어도 다른 곳에 올려서는 안됨. 음원을 전송할 권리까지 함께 구입한 것이 아님.
- 다. 학교 시험 문제 등을 학원에서 무단 복제, 배포, 활용하는 것은 저작권 위배

5 사이버폭력 예방교육

가. 사이버 폭력의 유형

- 1) 사이버 언어폭력: 문자, 사진, 동영상 등으로 이루어지는 온라인 게시판 비방글, 악성댓글)
- 2) 사이버 명예훼손: 비방의 목적으로 정보통신망을 통하여 공공연하게 사실을 적시하여 타인의 사회적 평가를 저해하는 모든 행위 (사이버 모욕 : '저격'이라고도 함)하는 행위
- 3) 사이버 따돌림: '관계'적인 괴롭힘(Bullying)으로 사이버상에서는 주로 떼까, 카톡감옥 등의 사이버 감금이나 따돌림의 행위
- 4) 사이버 갈취: 사이버 머니, 금품 갈취형으로 주로 와이파이어서들, 게임머니 갈취 등 사이버상의 갈취 형태의 괴롭힘
- 5) 사이버 스토킹: 정보통신망을 이용하여 타인의 동의 없이 공포심이나 불안감을 유발하는 글(SNS상의 쪽지나 댓글 등), 사진, 영상 등을 반복적으로 보내어 심리적으로 괴롭히는 행위
- 6) 사이버 영상 유포: 정보통신망을 이용하여 상대방의 동의 없이 개인의 사생활과 관련된 특정 신체 부위나 각종 유해성 사진이나 영상을 전송·유포하여 괴롭히는 행위

나. 사이버 폭력의 문제점 및 주안점

- 1) 시·공간의 제한이 없고 파급력이 크며, 은밀하고 발견이 어려움.
- 2) 언어뿐만 아니라 다양한 사진과 영상 등의 매개 도구가 다양함.
- 3) 사이버 폭력의 기록(흔적)이 복제·확산되는 등 계속적인 지속성이 크기 때문에 후유증 및 재발의 가능성이 매우 높음.
- 4) 인터넷을 통해서 부모의 허락 없이 물건을 주문하거나 신용카드 번호를 알려주어서는 안됨을 지도
- 5) 폭력적이거나 불건전한 내용의 전자우편이나 의심스러운 제의 등에 대해서는 일체 답장하면 안되며, 이런 메시지를 받게 되면 반드시 부모에게 알리도록 지도

6 원격수업, 사이버 예절교육

가. 원격수업 시 네티켓: 수업 중 진행되는 교사, 친구의 사진 캡처, 녹화, 녹음 및 업로드 등 일체 모든 행위는 개인정보 침해 행위로 절대 금지

나. 온라인 대화를 할 때의 네티켓: 인사하기, 개인정보 유출하지 않기, 광고와 홍보 등 하지 않기, 유언 비어, 속어와 욕설 사용하지 않기, 타인의 동의 없이 사진, 동영상 등 개인 자료를 올리지 않기

7 도박 예방 교육

가. 최근 청소년들 사이에 성행하는 불법 사행성게임(불법스포츠도박(사설토토), 불법인터넷도박(사다리, 달팽이, 소셜그래프 등) 및 가상화폐에 의한 청소년들 단타 투기 확산

나. 발생 이유: SNS, 인터넷 방송을 통한 불법 사행성게임 사이트 접근, 가상화폐 거래소도 불법 사이트처럼 성인인증 절차가 없이 가입가능 하여 확대되고 있음.

다. 주안점: 청소년의 모든 도박행위는 청소년보호법, 사행산업관련법에 의해 불법임을 인지

라. 학부모의 역할

- 1) 자녀의 PC 및 스마트폰 사행성게임 어플 확인하기
- 2) 청소년 차단 프로그램 설치(도박, 성인물 키워드)
- 3) 주기적인 통장거래내역 점검하기(자녀 동의 중요)
- 4) 자녀 앞에서 도박하지 않기(스포츠 토토 등)
- 5) 가상화폐에 대한 자녀의 생각나누기

8 유해정보차단 프로그램 안내

가. 스마트보안관: 부모가 자녀의 스마트폰 이용정보 및 시간을 관리할 수 있는 S/W (<http://ss.moiba.or.kr>)

나. 유해정보필터링지원시스템 : 컴퓨터로 인터넷 사용시 유해정보 차단 및 사용시간 제한 기능이 있는 S/W (그린i-Net에서 무료로 다운로드 - www.greeninet.or.kr)

다. 한국도박문제관리센터: 학생, 학부모 대상 예방콘텐츠, 홍보콘텐츠 제공(www.kcgp.or.kr)